
광주교육대학교 장·단기 발전계획: 초등교육의 메카를 위한 새로운 10년



2014. 06.

연구 책임자: 선주원(국어교육과)
공동 연구원: 김영균(과학교육과)
서수현(국어교육과)
이재호(윤리교육과)

목 차

제1장 대학발전계획의 수립 배경	1
1. 교육 환경의 변화 분석	1
2. 광주교육대학교의 현황 진단 및 과제	2
제2장 대학발전계획의 기본 방향	16
1. 대학의 교육 목적 및 목표	16
2. 대학 발전의 비전 및 목표, 전략	17
3. 대학 교육의 인재상 및 핵심 역량	21
4. 대학 발전 과제의 실행 로드맵	22
제3장 대학 발전 과제의 추진 계획 및 전략	23
제1 추진과제: 가슴이 따뜻한 초등교원 양성대학의 실현을 통한 초등교육 선도 ..	23
1. 맞춤형 교원 양성 체제 마련	24
2. 교원 재교육 시스템 구축	29
3. 선진교육 환경 조성	31
4. 창의인성 역량을 갖춘 미래지향적 교사상 구현	38
5. 박사과정 개선을 통한 광주·전남 초등교육 선도	43
제2 추진과제: 구성원이 주인이 되는 대학 문화의 구현을 통한 대학 역량 강화 ..	46
1. 섬김의 리더십으로 함께 하는 대학 문화 구축	46
2. 나눔과 배려를 통한 상호존중의 대학 문화 구축	51
3. 구성원의 자율성과 책무성에 기반한 대학 문화 실현	55

제3 추진과제: 대학 구성원의 역량 결집 및 강화를 통한 초등교육 선도	59
1. 효율적인 교육 및 연구 지원	60
2. 자율성과 책무성을 갖춘 행정 지원	68
3. 최적의 학습 및 생활 지원을 통한 임용률 제고	71
4. 글로벌 역량을 갖춘 대학원 교육을 통한 초등교원의 역량 강화	78
제4 추진과제: 획기적 재정 확충을 통한 후생 복지 증진 및 대학역량 강화	82
1. 참여를 통한 합리적 예산 수립 및 투명한 집행	83
2. 재정 확충의 다변화 및 운용의 효율성 제고	84
3. 발전기금의 확충 및 실질적 지원 확대	85
제5 추진과제: 세계 및 지역사회와 함께 하는 교육어울림 공동체 구축	86
1. 초등 현장과의 윈스톱 협력체제 구축	87
2. 지역 기관 및 주민과의 연계 강화	93
3. 지역 특성화 교육프로그램의 개발 및 운영	99

제1장 대학발전계획의 수립 배경

1. 교육 환경의 변화 분석

1.1. 내적 환경의 변화

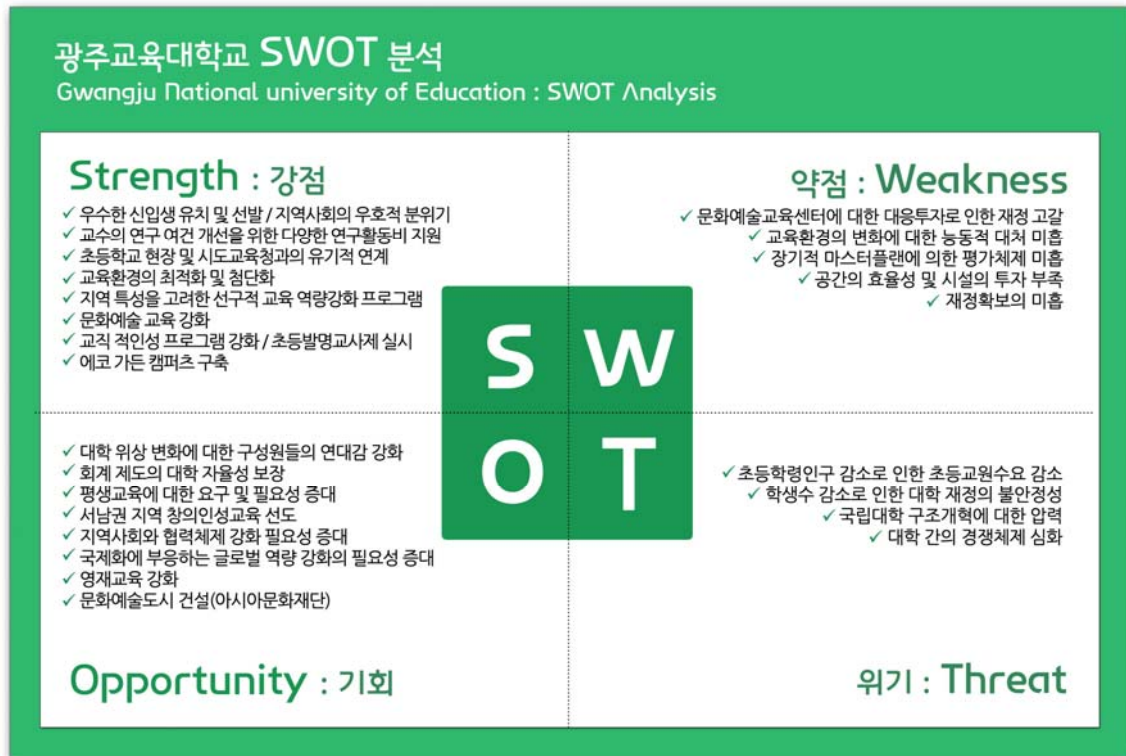
- 지속적인 대학 체제의 변화 및 발전에 의해 1993년도부터 광주교육대학교 체제 유지
- ‘가슴이 따뜻하고 창의적인 초등 교원 양성’을 위한 대학발전 비전 및 목표 설정, 실천
- 우수한 초등 교원 양성을 위한 학생 선발 방법의 지속적인 개선 및 적용
- 창의인성 역량 강화를 위한 교육과정의 개선 및 운용: 다양한 선택과목의 개설, 교과교육의 강화, 교육실습의 확대, 초빙 강사제 및 겸임 교수제 운영
- 우수 교수 확보 및 교육과 연구의 질 관리: 교원업적 평가 체계 개선 및 연구력 개선을 위한 인센티브 강화, 강의평가제 개선을 통한 교수 능력 제고, 현장 파견 교수제 실시, 현장교사 연계 공동 연구 등의 운영
- 초등학교 현장 및 시·도교육청과의 유기적 연계: 연구년제 교사 제도 운영, 파견 교사제를 활용한 야간대학원 운영, 교과교육 실습제도 운영
- 직원의 업무 능력 개선을 위한 평가 제도 운영 및 인센티브 강화
- 문화와 첨단시설이 어우러지는 교육환경의 최적화 및 첨단화: 예코 가든 캠퍼스 구축, 풍향 문화관 개관, 다문화교육체험관 운영, 독도체험관 운영
- 초등 교육을 선도하는 선진교육대학교로서의 위상 제고

1.2. 외적 환경의 변화

- 저출산 및 고령화에 따른 학령 인구의 감소
- 글로벌 역량을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 지역 특성화 역량을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 창의인성 역량을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 인문학적 소양을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 문화예술 역량을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 교원 양성 체제의 변화: 교육대학교 간 통합 또는 교육대학교 간 연합체제 구축, 인근 거점 국립대학교와 통합하는 연합체제 구축 등의 방향으로 개편 유도
- 서울교대, 경인교대 등에 교육전문대학원 설치 및 운영

2. 광주교육대학교의 현황 진단 및 과제

2.1. 광주교육대학교 현황에 대한 SWOT 분석



S→O Strategy 현장 연계 교육 프로그램 활성화, 교직 적인성 프로그램의 도입을 통한 미래 교사 양성

W→O Strategy 대학 평가 지표 개선을 통한 대학 경쟁력 강화, HRD교육을 통한 대학 구성원의 내부 역량강화, 지역과 연계한 문화 예술교육의 강화

S→T Strategy 광주전남지역의 특수성을 살린 맞춤형 교원양성체제 구축

W→T Strategy 국가 재정 지원사업 확보를 통한 안정적인 대학 재정 확충 학교기업의 활성화, 발전기금의 확충

2.2. 학부교육의 현황과 문제점 분석

2.2.1. 학부교육 일반 현황 분석(2014. 5월 기준)

1) 교직원 수(현원)

(단위: 명)

교육공무원				일반직공무원				광주 부초 교사	목포 부초 교사	계
총장	교수	조교	계	일반직	기능직	기성회	계			
1	77	12	89	32	12	14	58	33	26	207

2) 학생 수(13개 심화과정)

(단위: 명)

구분	학년	1	2	3	4	합 계
정 원		326	326	369	407	1,428
현 원		355	357	406	437	1,555

※ 현원: 정원+복학생 또는 정원 외 모집 학생 포함

3) 학교 시설

가) 교지 현황

(단위: m²)

구 분	대 학	광주부설초등교	목포부설초등교	곡성교육문화센터	계
교 지	139,422	18,500	13,344	39,565	210,831
체육장	31,200	4,800	2,700	21,323	60,023
계	139,422	18,500	13,344	39,565	210,831

나) 건물 현황

(단위: m²)

구 분		연 면 적	
교사시설	교 육 기 본 시 설	기 본 시 설	12,586
		도 서 관	5,466(960)
		학 생 회 관	3,113
		대 학 본 부	2,084
		소 계	23,249
	지 원 시 설	체 육 관	3,046(300)
		강 당	723(364)
		전자계산소	351
		학생기숙사	3,475(120)
		학생기숙사(BTL)	6,135(350)
		소 계	13,730
	계		36,979
연구시설	대 학 원 연 구 실		1,450
	부 설 연 구 소		295
	계		1,745
부속시설	특 수	박 물 관	698
		학 군 단	659
		공 관	58
	계 열 별 부 속 시 설		17,662
	계		19,077
기 타 시 설		20,072	
합 계		77,873	

※ ()은 수용인원임

다) 예산 현황

(단위: 원, %)

구 분	금 액	구 성 비	비 고
일 반 회 계	15,385,525,000	59.7	부설초등학교 제외
기 성 회 계	10,390,860,000	40.3	
계	25,776,385,000	100	

4) 조직 현황



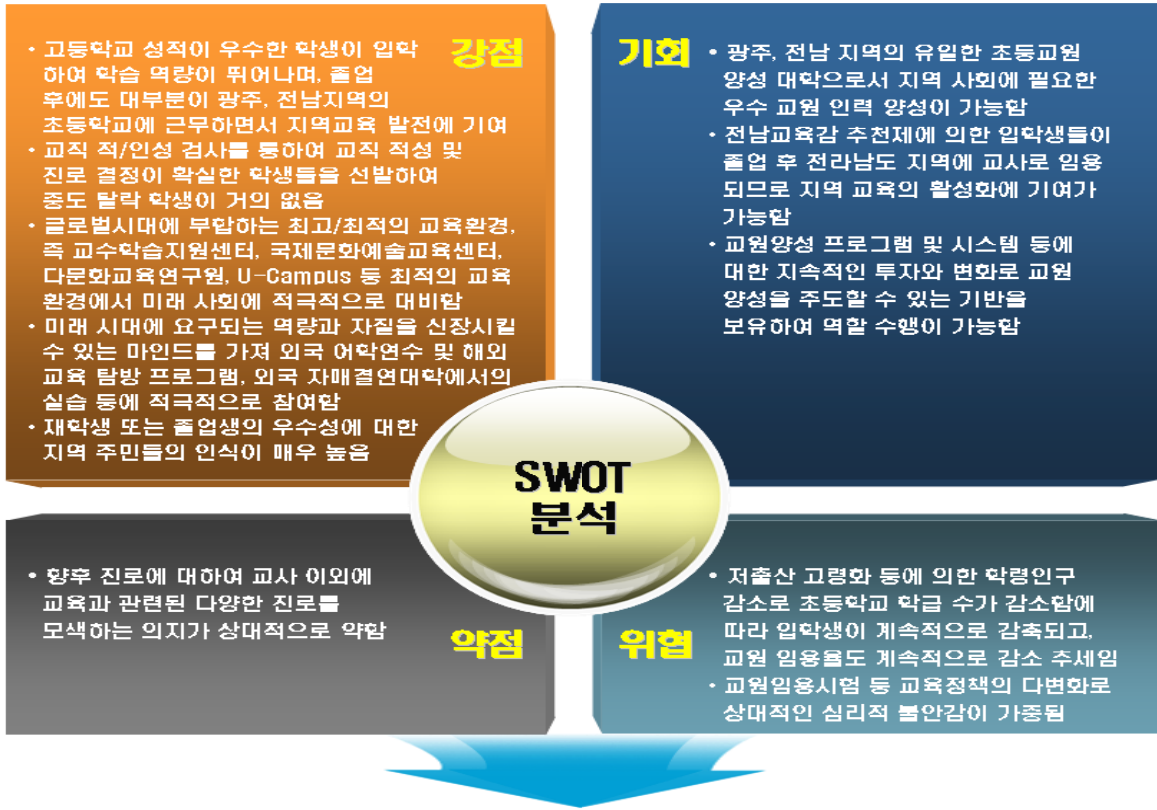
5) 학부 교육과정 현황

구분	교양과정(36)						교직전공과정(84)						심화과정 (21)	교육실습 (4)	봉사활동 (30시간)	졸업논문	교직적성 및 인성검사	총계		
	필수		선택				교직			교과교육과 특별활동										
	도구 영역	지식 형식 영역	외국 어문 학영역	인문 과학 영역	자연 과학 영역	예술 영역	이 론	필 수	선 택	소 양 필 수	교 과 교 육 필 수	교 과 교 육 선 택							재 량 활 동 및 특 기 적 성 교 육	예 체 능 실 기
영역	13	15	2	2	2	2	13	1	6	50	2	4	8	21	4					
	28		8				20			50	6	8	21	4	P/F	P/F	P/F	145		
학점	28		8				20			50	6	8	21	4						

<교직적성 및 인성검사>

- 2013학년도 이전 입학자 1회 적격 판정
- 2013학년도 입학자 2회 적격 판정

2.2.2. 재학생 및 졸업생 측면에서의 SWOT 분석



<시사점>

- ▶기회↔강점 □ 광주·전남의 최고 인재 선발, 선진화된 교과 운영, 최고 인재 양성
- ▶기회↔약점 □ 지역 및 국가 사회가 요구하는 다양한 인재 양성, 사회진출 다변화
- ▶위협↔강점 □ 초등교사 이외 다문화 및 문화예술 등 특성화 교육 강화
- ▶위협↔약점 □ 초등교육 및 문화예술교육 기관으로서의 역할 범위 확대

2.2.3. 광주교육대학교 현황 진단 및 과제

1) 학생 선발 및 교육

가) 학생 선발

- 일반전형과 특별전형에 의한 입학생 선발: 특별전형을 국가(독립) 유공자 자손, 입학사정관제(전라남도 교육감 추천), 농.어촌 학생, 기회균형 선발제, 특수교육 대상자 등으로 다양화
- 입학사정관제(전라남도 교육감 추천)는 지역 고등학교 교육 내실화와 맞춤형 교원 양성에 기여

문제도출	해결방안
<ul style="list-style-type: none"> ● 우수 학생 선발을 위한 홍보 활동 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 입시 홍보 활동 강화
<ul style="list-style-type: none"> ● 저 출산 시대에 따른 학부 입학생 감소 	<ul style="list-style-type: none"> ● 우수 학생 모집 방안(수시모집, 입학사정관제 등) 강구 및 확대
<ul style="list-style-type: none"> ● 특수교육을 위한 교육과정/시설의 개선 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 특수교육을 위한 교육과정/시설의 개선

나) 교육과정

- 학부 교육과정은 목표 지향적 교육과정, 학습자 중심의 교육과정, 일선 교육현장과 연계된 교육과정, 그리고 교수·학습의 질 향상을 위한 교육과정을 추구하는 방향으로 운영
 - 졸업을 위한 이수 학점 145학점
 - 학생들의 선택 폭을 넓히기 위한 선택 과목의 확대
 - 다문화 교육 관련 강좌의 개설 및 운영(2012)
 - 초등학교 '1인 1특기 교육' 지도 역량 신장을 위한 재량활동 및 특기적성 교육 선택 과목 개설
 - 예·체능 실기 과목의 필수 및 선택 배분/봉사활동의 운영
 - 기타 다양한 비정규교육과정 운영: 특별 교양강좌, 토래 상담자교육, MBTI 워크숍, 중앙 고전 독서당 활동, 농산어촌 교육 및 봉사활동, 해외 어학연수 및 문화체험 프로그램, 동아리 문화마을 잔치, 학습 부진아 및 특수아동 전문교사 양성 프로그램, 농산어촌 지역의 통합 복식교육 프로그램 등
- 교육과정 기초 연구 및 교원양성위원회를 통한 교육과정 개선 추구

다) 수업

- 수업 환경의 지속적 개선: 수업 설비 지원 최우선 행정 운영
 - 교수학습지원센터(교육연구원) 설립 및 운영
 - U-Campus 체제 도입
- 초등학교 현장과의 연계성 증진 프로그램 운영: 초빙 강사제, 겸임 교수제 등
- 수업 운영의 충실성을 높이기 위한 전략 추진: 강의계획서 개강 전 탑재 의무화, 강의 평가 전산화 및 결과의 적극적 활용, 설명식 강의 비중 줄이기, 수업평가의 다양화, 현장 관련성 상시 제고, 수업 관련 학생면담 시간 운영 등
- 강의 평가제 실시(학부, 대학원): 평가 결과의 적극적 활용, 업적 평가에 반영
- 교육실습 24주 운영: 수업실습(6주), 농어촌 및 도서벽지 참관실습(1주), 실무실습(1주), 참관실습(1주), 교과교육실습(15주)

라) 장학

- 장학금 지급 현황: 총 5,636명(1학기 2,714명, 2학기 2,922명) / 3,486.863천 원

(2012년 기준/ 단위: 명, 천원)

구분	1학기		2학기		계		
	인원	금액	인원	금액	인원	금액	
이공계 장학금	39	69,220	33	57,172	72	126,392	
지역대학우수학생	6	5,172	6	5,172	12	10,344	
인문사회 장학금	90	159,376	76	131,794	166	291,170	
국가장학금(1유형)	472	416,447	494	426,706	966	843,153	
국가장학금(2유형)	642	119,121	315	110,231	957	229,352	
국가 근로 장학금	27	49,646	29	47,047	56	96,693	
보훈 장학금	24	42,368	25	43,380	49	85,748	
다문화(탈북)학생멘토링사업			286	338,282	286	338,282	
교내 장학금	기성회근로	152	85,695	139	96,540	291	182,235
	기성회공로	65	27,450	62	26,350	127	53,800
	또래튜터	34	10,200	56	18,607	90	28,807
	교수학습근로	1	2,100	1	2,500	2	4,600
	특성화	151	56,788	206	84,172	357	140,960
	릴레이	87	87,000	60	60,000	147	147,000
	발전기금, 학술진흥	1	1,724	12	8,842	13	10,566
	어학연수	78	105,000	19	25,400	97	130,400
	통일연수	38	28,500			38	28,500
	다문화(탈북)학생기성대응-전남			2	2,500	2	2,500
	국가장학2유형 기성대응			313	46,019	313	46,019
	국가근로기성대응	16	12,412	21	29,633	37	42,045
	입학금및수업료면제	594	185,439	482	164,362	1,076	349,801
지자체 등	도교육감 장학금	169	84,500	168	84,000	337	168,500
	다문화(탈북)학생-전남			81	25,306	81	25,306
외부 장학금	28	47,098	36	57,592	64	104,690	
합 계	2,714	1,595,256	2,922	1,891,607	5,636	3,486,863	

문제도출

- 입학생에 대한 장학금 혜택 미흡
- 장학금 제도의 개선 필요
- 장학금 재원 마련 미흡

해결방안

- 입학생에 대한 장학금 지원 확대
- 장학금 제도 개선
- 발전기금 확보, 외부 장학금 유치 등

2) 교수 확충 및 연구

가) 교수 확충

- 공개 채용 방식에 의한 전임교원 선발
- 선발 과정의 체계성 및 투명성 확보 노력: 자격 심사, 전공 적부 심사, 연구 실적 심사(연구 발표 실적 심사, 연구 내용 심사 또는 실기 실적 심사), 교양영어 시험, 교수 능력(실기 포함) 및 면접 심사 적용
- 공채전형위원회 운영에 의한 공채과정의 점검
- 2013학년도 현재 원어민 객원교수에 해당하는 특별교원 7명, 전임교원 75명 재직

문제도출	해결방안
● 공채 과정의 지속적 개선 필요	● 공채과정의 투명성 및 객관성 확보, 학력검증시스템 반영
● 신입교수를 위한 프로그램 운영 미흡	● 신입교수를 위한 프로그램 개발 및 적용
● 우수 교수 확충 방안 미흡	● 특별 채용 제도의 도입

나) 연구

- 다양한 연구비 지원 제도 운영: 기초학술연구, 대학-부초공동연구, 정책연구 등
- 초등학교 현장 파견 교수 제도 운영
- 연구 결과에 대한 인센티브 제공
 - 매년 교수 1인당 3회에 한하여 한국연구재단 등재(후보) 학술지 이상에 게재한 경우 1편당 100만 원씩 지급
 - 기초학술연구 결과를 한국연구재단 등재(후보) 학술지 이상에 게재한 경우 1인당 연2회에 한하여 후지급 방식으로 1편당 300만 원 지급
 - 일반국제학술지에 논문을 게재한 경우 200만 원, 국제인정학회(SCI급, A&HCI, SSCI)에 논문을 게재한 경우 300만 원 지급
 - 예체능 분야 발표회 및 전시회 300만 원 범위 내에서 지원
- 국내·외 학술발표대회 및 교과교육협의회 경비 지원, 자율연구소 운영 지원

문제도출	해결방안
● 세분화된 연구비 지원제도의 운영	● 연구비 지원제도의 통합방안 마련, 연구비 지원 확대
● 초등학교 현장 파견 교수 제도 운영 미흡	● 자문교수 제도의 체계화 및 지원 확대
● 인센티브 제도의 개선 필요	● 인센티브 지원 확대
● 획일화된 자율연구소 지원	● 자율연구소 평가 척도 개선, 자율연구소 차등 지원안 마련

다) 교수 업적 및 인센티브

- 교육(50%), 연구(35%), 봉사(15%) 분야로 구분하여 평가
- 전임교수의 재계약, 재임용, 승진 및 정년보장의 심사, 연구보조비(성과급) 및 교내연구비 지급, 업적우수교수 및 연구년 교수 선정 등에 평가결과 활용
- 교수업적평가를 토대로 연구우수교수(학문영역별 1인), 교육우수교수(1인), 사회봉사우수교수(1인)를 매년 선발하여 포상 및 지원
- 연구비 유치교수에게는 간접경비 지원

문제도출	해결방안
● 교수업적평가 제도의 개선 필요	● 교수업적평가 제도의 개선
● 교수업적평가 결과의 적극적 활용 필요	● 교수업적평가 결과의 활용 방안 강구
● 연구비 간접경비 지원 미흡	● 간접경비 지원 확대

3) 행정 및 재정

가) 의사 결정 구조 및 행정

- bottom-up 방식의 의사 결정: 각종 운영위원회, 기획위원회, 교수회의 등의 과정을 통하여 총장이 결정
- 참여와 배려를 강조한 대학 경영
- 행정직원의 서비스 정신 및 지원 강화: 광주교육대학교 서비스헌장(2003. 6) 및 이행표준 발표
- 행정 직원의 전문성 제고: 각종 국내외 연수, 다양한 교육 및 연수 실시, 행정 정보 교환, 행정개선 연구보고서 작성 및 발표, 자체 직무교육 실시, 외부교육기관 직무 전문 교육 실시 등

- 직원 업무 성과에 따른 인센티브 강화: 승진 임용, 성과 상여금 지급 등
- 근무성적평정을 통한 행정 직원 업무 평가 실시

나) 예산

- 일반 회계, 기성 회계, 발전기금 회계, 그리고 산학협력단(학교기업회계 포함) 및 간접경비 회계 등으로 구분
- 부서별 학과별 요구를 수렴하여 예산을 편성하고, 기획위원회와 예산편성심의위원회의 논의를 거쳐 기성회 이사회에서 최종 편성안 확정 및 집행
- 재정 확보 및 효율적 운영 관리 노력: 발전기금 및 간접경비 확보, 수입 대체성 경비 운영, 정문 주차 차량시스템 운영 등

문제도출	예결방안
● 예산 편성을 위한 학교 구성원의 참여 미흡	● 예산 편성 제도 개선
● 일반회계에 의한 재원 감소	● 기성회계 및 기타 회계 방안을 통한 재원 확보 방안 마련
● 재정 확보를 위한 노력 미흡	● 발전기금 확보, 외부 연구비 유지, 수익 사업 확대
● 예산 집행의 투명성 확보 필요	● 예산 집행의 효율성 및 투명성 확보

4) 시설 및 복지

가) 시설

- 대학시설 현황 관리, 시설물 안전관리, 에너지 관리, 환경시설 관리, 위험물 시설 관리, 소방 시설 등 운영 및 관리
- 문화예술교육센터(연면적: 7,409㎡) 신축 등의 시설 추가 확보
- 교육환경 조성을 위한 시설 개선 노력
 - 4학년 학생들의 임용시험을 위해 교사교육센터 내 세미나실 10실 설치
 - 학생들의 휴식 공간 제공을 위해 학생회관 앞 퍼걸러(pergola) 보수 및 벤치 교체
 - 남학생 휴식 공간 제공을 위해 학생회관 내 휴게실 설치
 - 학내 구성원의 냉난방을 위해 냉난방 유지관리(필터청소) 및 각종 보수공사
- 지역사회를 위한 대학 시설 및 설비의 개방
 - 도서관, 체육관, 운동장, 테니스 코트, 강당 등 개방
- 교육환경 조성을 위한 향후 계획
 - 인문사회관 확장실 증축 및 확장실 리모델링 시행
 - 학내 구성원 및 지역사회 주민을 위한 대운동장 인조잔디 설치
 - 다문화교육체험관 및 독도체험관 설치
 - 에너지 절감을 위한 교육정보관 태양열 설치
 - 지진 발생 감시를 위한 지진계측기 설치

문제도출	해결방안
● 교육 기본 및 지원 시설의 효율적 활용 미흡	● 공간조정위원회의 설치, 공간 재배치
● 계획적인 대학 조경 환경의 개선 필요	● 연차적 조경 환경 개선 및 예산 확보
● 지속적 수업 환경 개선 필요	● 수업 환경의 첨단화

나) 복지

- 교직원을 위한 선택형 복지 제도 운영
- 교직원 후생 복지를 위한 지속적 노력
 - 교수 및 외래교수 휴게실 개선
 - 피트니스센터 및 실내 골프연습장 설치 운영
 - 여직원 및 직원 휴게실 설치 운영
 - 당직 재택근무제 실시
 - 학교 체육 시설을 이용한 동아리 활동의 활성화
 - 직원 해외연수 프로그램 운영
 - 교육대학 간 직원체육행사 및 직원체육 활동, 학원 수강 지원 등
- 학생을 위한 복지 지원
 - 학생회관 리모델링(교내서점 및 문구점 설치 운영 등), 인터넷 서점 개설
 - 커피전문점 설치
 - 학생 복지를 위한 각종 환경 개선 및 수업환경 개선

문제도출	해결방안
● 지역사회와의 연계를 통한 복지 지원 미흡	● 지역 유관기관과의 협력 체제 구축
● 학생 문화 활동 지원 미흡	● 학생 문화 활동 지원, 학생 생활 지원 시스템 구축
● 교직원을 위한 복지 지원 시설 미흡	● 교직원 복지 지원 시설 확대

5) 국내외 교류

가) 국내 교류

- 일반 국립대학교나 타 교육대학교와의 학점 교류, 교수 교류, 정보 및 자료 교류 등 추진
- 대학에서 추진하는 중점 사업(다문화, 문화예술 캠퍼스)과 연관된 기관과의 협정 체결을 통해 추진 사업의 성과 극대화
- 국내 대학 및 유관기관과의 교류 현황

- 대학: 전남대(2001), 전주교대(2001), 제주교대(2008), 목포대(2011), 한국방송통신대(2011), 부산교대(2011), 전주교대(2013), 진주교대(2013)와 상호교류협정서 체결
- 유관기관: 광주교육청(2005), 전남교육청(2005), 곡성(2005), 광주은행(2007), 교보문고(2007), 광주북구청(2007), 광주 MBC(2009), 아시아문화중심도시 추진단(2011), 국립특수교육원(2012), 광주테크노파크(2012), 출입국관리소(2012), 2015하계유니버시아드조직위(2013), 특허청(2013), 광주광역시도시공사(2013) 등과도 관·학 협력 체제 구축

문제도출	해결방안
● 실질적인 교류 미흡	● 국내교류 활성화 계획 수립 및 추진
● 학생 교류 실적 미흡	● 국립대학교 사대 및 인근 교육대학교와의 학생 교류 활성화
● 지역사회 유관 기관과의 연계 미흡	● 시도교육청과 공동학술대회 개최, 지역 연계 프로그램 개발/운영

나) 국외 교류

- 외국 대학과의 학술 협력, 교육 연구에 관한 정보 교환, 상호교류 증진
- 교육연수원 프로그램을 통해 재외 한국학교의 교사들을 대상으로 연수를 실시하는 한편, 협약체결을 통해 다양한 상호 교류 활동 추진
- 외국 대학과의 교류 협정현황:

대학명	협약체결일자	대학명	협약체결일자
나루토교육대학	1995.04.27	인디애나-퍼듀 대학교	2010.03.11
미국 피츠버그대학교	1997.05.01	일본 나라교육대학교	2010.06.15
미국 일리노이대학교	1998.03.23	중국 호남사범대학	2010.12.03
남아프리카대학교	1998.07.20	일본 나루토교육대학교	2011.05.23
중국 상해사범대학	2000.06.07	싱가포르 국제학교	2011.05.27
미국 플라츠버그대학교	2002.11.04	필리핀한국학교	2011.06.13
필리핀 국립사범대학교	2005.11.15	방콕한국국제학교	2011.06.13
중국 노동대학교	2006.01.06	상해한국학교	2011.06.13
한미교육연맹	2009.02.12	칭다오청운한국학교	2011.06.13
싱가포르 교육대학교	2009.05.21	오사카금강학교	2011.06.13
베트남 하노이교육대학교	2009.05.21	천진한국국제학교	2011.06.13
태국 왕립교육대학교	2009.05.21	오사카건국학교	2011.06.13
인도네시아 교육대학교	2009.05.21	일본 아이치교육대학교	2011.06.13
홍콩교육대학교	2009.05.21	아르헨티나한국학교	2011.06.13
필리핀사범대학교	2009.05.21	프랑스 세르지-퐁타즈 대학교 베르사이유 사범대학	2011.06.28

필리핀 리이테사범대학교	2009.05.21	아르헨티나 로크사엔즈페나 대학	2011.07.19
말레이시아 술탄이드리스교육대학교	2009.05.21	대만 신죽교육대학교	2011.11.04
파키스탄 라호교육대학교	2009.05.21	피츠버그대학	2011.11.19
러시아 알타이국립교육대학교	2009.07.15	파라과이한국학교	2011.12.20
러시아 알타이국립교육대학교	2009.10.28	무석한국학교	2011.12.20
베트남 호치민교육대학교	2009.11.25	홍콩한국국제학교	2012.01.03
미국 캘리포니아주립대학교	2010.01.15	호치민시한국국제학교	2012.01.12
자카르타 한국 국제학교	2010.01.15	미국 알라바마대학교	2012.01.27
연변한국국제학교	2010.01.15	미국 롱아일랜드대학교	2012.01.30
오클랜드대학교	2012.8.15	몽골국립사범대학교	2013. 6. 24

문제도출

- **일방적 교류추진에 의한 실질적 교류 미흡**
- **교류를 위한 예산지원 미흡**
- **세계화 교육에 대한 이해 부족**

해결방안

- **쌍방향 교류 추진계획 수립/ 추진 예산 확보**
- **해외파견 교수제와 연계, 어학연수/ 해외교육문화탐방 프로그램과 연계, 예산 지원**
- **세계화 교육 강화**

제2장 대학발전계획의 기본 방향

1. 대학의 교육 목적 및 목표

1.1. 대학 교육의 목적

• 우리 대학의 교육 목적은 ‘진리를 탐구하고 정의롭게 행동하는 자랑스러운 스승의 길을 간다’는 교시를 바탕으로 대한민국의 교육이념에 입각하여, 국가 및 인류사회 발전에 이바지 할 수 있도록 시대에 능동적으로 대처하여 글로벌 시민을 길러낼 수 있는 역량과 자질을 갖추고, 미래를 선도할 수 있는 선진화된 초등교원을 양성하는 데 있음.

1.2. 대학 교육의 목표



2. 대학 발전의 비전 및 목표, 전략

2.1. 대학 비전

- 광주교육대학교는 1923년에 개교한 이래 초등 교원을 양성하는 특수 목적 대학으로서의 위상을 굳건하게 다져왔음.
- 미래의 초등 교육을 선도할 교원 양성을 위해 광주교육대학교는 ‘배려를 통해 구성원이 감동하는 선진교육대학교 구현’이라는 비전을 마련하였음.
- 이러한 비전의 마련은 우수한 초등 교원을 양성하기 위해서는 교수, 직원, 학생들의 행복도가 높아야 한다는 생각 때문임.

2.2. 교육 목표

- 교수, 직원, 학생들의 행복을 위해서는 구성원 모두가 상호 존중과 배려의 마음을 가져야 함.
- 구성원 모두의 상호 존중과 배려를 위해 광주교육대학교에서는 ‘배려를 통한 감동 행정 실현’, ‘창조를 통한 선진교육 추구’, ‘투자를 통한 교육역량 강화’라는 교육 목표를 설정하였음.
- ‘배려’, ‘창조’, ‘투자’와 같은 가치를 통해 구성원의 행복과 교육 역량, 행정 역량을 강화하고, 교육 환경을 획기적으로 개선하고 있음.

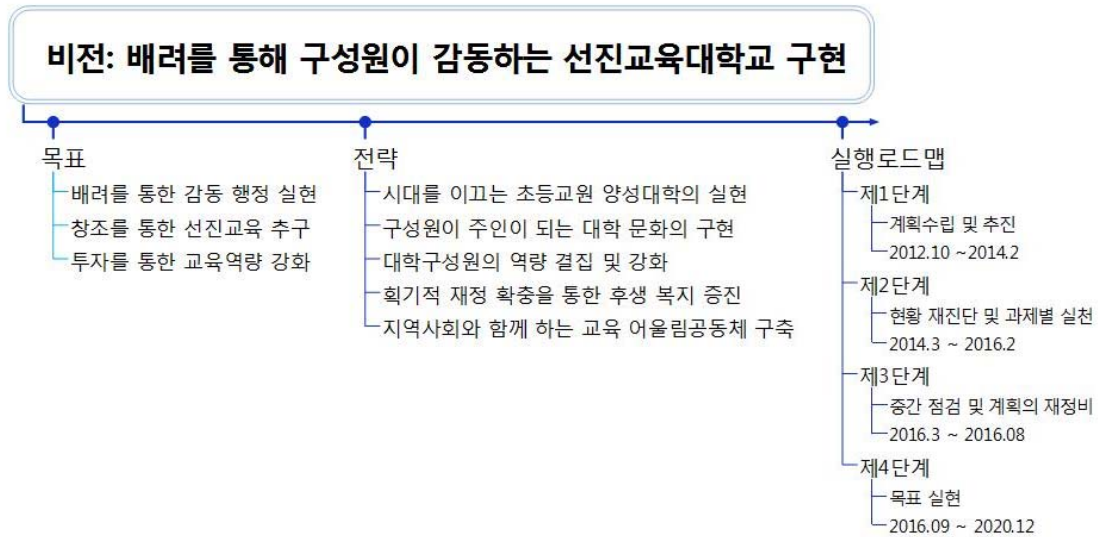
2.3. 대학 전략

- 목표 구현을 위해 광주교육대학교에서는 ‘시대를 이끄는 초등교원 양성대학의 실현’, ‘구성원이 주인이 되는 대학 문화의 구현’, ‘대학 구성원의 역량 결집 및 강화’, ‘획기적 재정 확충을 통한 후생 복지 증진’, ‘지역사회와 함께 하는 교육 어울림공동체 구축’ 등과 같은 전략을 마련하였음.
- 대학 구성원의 역량을 결집하고 강화하여 시대를 이끄는 초등교원을 양성하고, 획기적이 재정 확충을 통해 구성원의 후생 복지를 증진하고자 함.
- 아울러 지역사회와 함께 하는 교육 어울림공동체를 구축하고 지역 및 대한민국의 초등교육을 선도할 것임.

2.4. 실행 로드맵

- 대학 전략들을 구현하기 위해 광주교육대학교에서는 2020년까지의 실행 로드맵을 4단계로 나누어 마련하였음.
- 1단계는 현 총장 취임에 맞추어 2012년 10월부터 2014년 2월까지인데, 1단계에서는 비전과 목표 달성을 위한 계획을 수립하고 추진하는 단계임.
- 2단계는 2014년 3월부터 2016년 2월까지인데, 이 단계에서는 추진했던 과제 및 광주교육대학교의 현황을 재진단하여 주요 과제들을 실천하는 것에 초점을 둠.

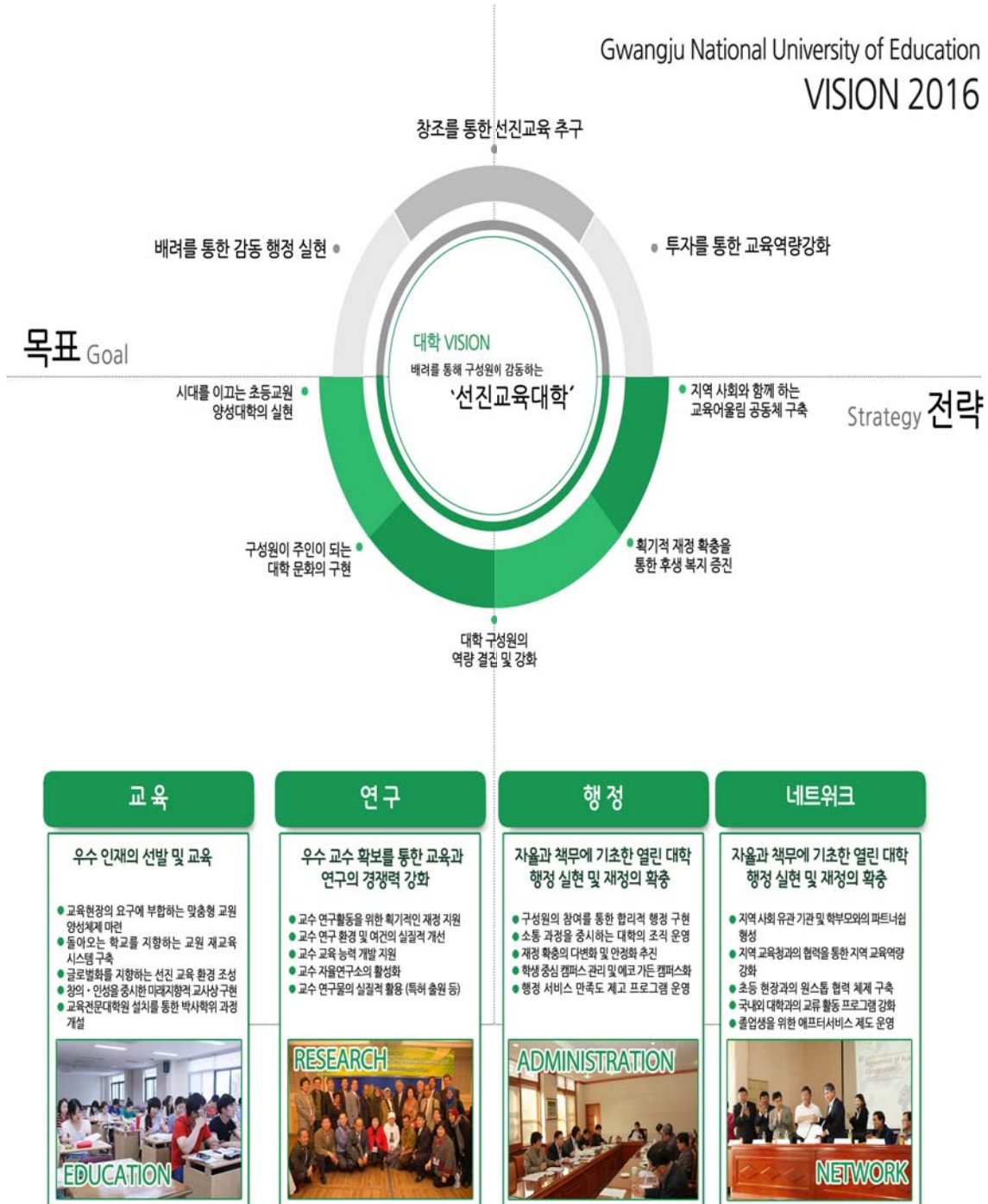
- 3단계는 2016년 3월부터 2016년 8월까지로 추진했던 과제들을 중간 점검하여 계획을 재정비하는 것에 초점을 둠.
- 4단계는 2016년 9월부터 2020년 12월까지로 추진과제들을 충실하게 실천하여 광주교육대학교의 비전과 목표들을 실현하는 것에 초점을 둠.



[그림1] 광주교육대학교의 비전, 목표, 전략, 실행 로드맵

2.5. 비전 달성을 위한 전략 재정리

- 교육 분야, 연구 분야, 행정 분야, 네트워크 분야



▽ 교육 분야

- ‘우수 인재의 선발 및 교육’에 중점을 두어 ‘교육현장의 요구에 부합하는 맞춤형 교원양성체제 구축’, ‘돌아오는 학교를 지향하는 교원 재교육 시스템 구축’, ‘글로벌화를 지향하는 선진교육 환경 조성’, ‘창의인성을 중시한 미래지향적 교사상 구현’, ‘교육전문대학원 개설을 통한 초등교육 선도’ 등과 같은 하위 전략들을 도출함.
- 하위 전략들은 교육현장의 요구에 부합하는 교육과정 개편 및 적용, 다양한 연수 프로그램을 통한 교육 재교육, 글로벌 시대를 선도하는 첨단 교육 환경 및 에코 가든 조성, 교직원성함양 프로그램과 창의인성 선도 교원 양성 대학 운영을 통한 창의인성 역량 강화, 교육전문대학원 개설을 통한 박사과정생의 배출에 의한 초등교육 선도 등에 초점을 두는 것임.

▽ 연구 분야

- ‘우수 교수 초빙을 통한 교육과 연구의 경쟁력 강화’에 중점을 두어 ‘교수 연구활동 촉진을 위한 획기적인 재정 지원’, ‘교수 연구 환경 및 여건의 실질적 개선’, ‘교수 능력 증진을 위한 지원 강화’, ‘교수 연구물의 실질적 활용 강화’ 등과 같은 하위 전략을 도출함.
- 하위 전략들은 교수의 연구능력 증진을 위한 자체의 재정 지원 확대, 연구 환경 개선을 위한 연구실 리모델링, 교수·학습 지원센터 운영을 통한 교수 능력 제고 프로그램 운영, 교수 연구물의 실질적 활용 강화를 위한 도서, 논문, 특허물 등의 전시 공간 마련 등에 초점을 두는 것임.

▽ 행정 분야

- ‘자율과 책무에 기초한 열린 대학 행정 실현 및 재정의 확충’에 중점을 두어, ‘구성원의 참여를 통한 합리적 행정 구현’, ‘소통 과정을 중시하는 대학의 조직 운영’, ‘재정 확충의 다변화 및 안정화 추진’, ‘행정 서비스 만족도 제고 프로그램 운영’ 등과 같은 하위 전략들을 도출함.
- 하위 전략들은 교수, 학생, 직원 간의 상호 소통과 배려를 통한 합리적 행정 문화 구축, 부서장 책임제 및 인사예고제 등을 통한 대학 조직의 합리적 운영, 풍향문화관, 독도체험관, 다문화교육체험관 등을 활용한 다양한 발전기금 조성 및 분배, 행정 서비스 만족도 제고를 위한 직원 평가제 운영 등에 초점을 두는 것임.

▽ 네트워크 분야

- ‘지역 및 세계와 함께 하는 교육 어울림공동체 구축’에 중점을 두어 ‘지역 사회 유관기관 및 학부모와의 파트너십 형성’, ‘지역 교육청과의 협력을 통한 지역 교육역량 강화’, ‘초등 현장과의 윈스톱 협력 체제 구축’, ‘졸업생을 위한 애프터서비스 제도 운영’, ‘국내외 대학과의 교류 활동 프로그램 강화’ 등과 같은 하위 전략들을 도출함.
- 하위 전략들은 지역사회 유관기관 및 학부모, 동문 등과의 유대 강화를 통한 발전기금 조성 및 교육 역량 강화, 지역 교육청과의 협력을 통한 광주·전남 지역의 초등교육 문화 선도, 초등현장과의 윈스톱 협력 체제 구축을 통한 현장과 함께 하는 교원 양성 체제 구축, 국내외 대학과의 교류 활동 강화를 통한 예비교사들의 교육역량 및 어학 역량 강화 등에 초점을 두는 것임.

3. 대학 교육의 인재상 및 핵심 역량

3.1. 인재상

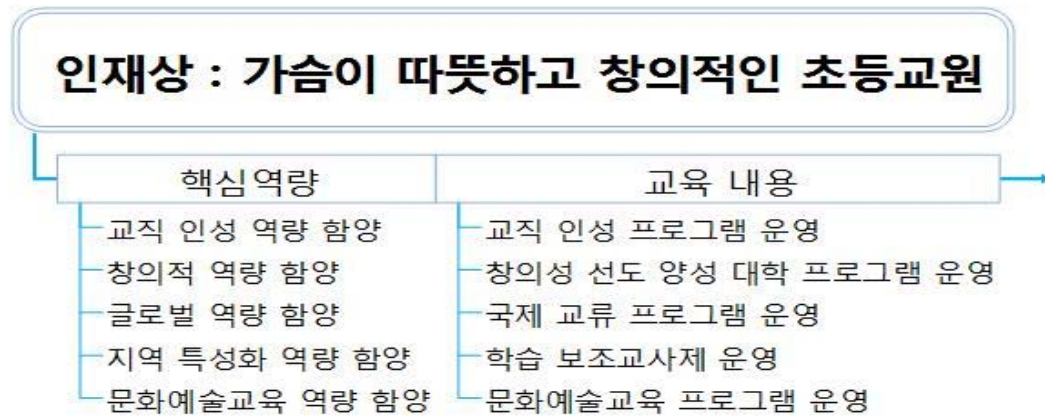
- 초등 교원을 양성하는 특수 목적 대학으로서 광주교육대학교가 양성하고자 하는 인재상은 '가슴이 따뜻하고 창의적인 초등교원' 양성임.

3.2. 핵심 역량

- 이러한 인재상을 구현하기 위해 광주교육대학교는 초등예비교사들이 길러야 할 핵심 역량으로 '교직 인성 역량', '창의적 역량', '글로벌 역량', '지역 특성화 역량', '문화예술교육 역량' 등을 설정하였음.

3.3. 핵심 역량 증진을 위한 교육내용

- 예비 초등교사들이 이러한 핵심 역량을 함양할 수 있도록 하기 위해 합리적인 교육과정 편성 및 운영에 의해 대학 교육의 내실화를 기함은 물론 다양한 프로그램을 개발하고 운영할 것임.
- 예비 초등교사들의 핵심 역량을 함양하기 위해 '교직 인성 프로그램', '창의·인성 선도 및 양성 프로그램', '국제 교류 프로그램', '학습 보조교사제', '문화예술교육 프로그램' 등을 개발하고 운영하고 있음.



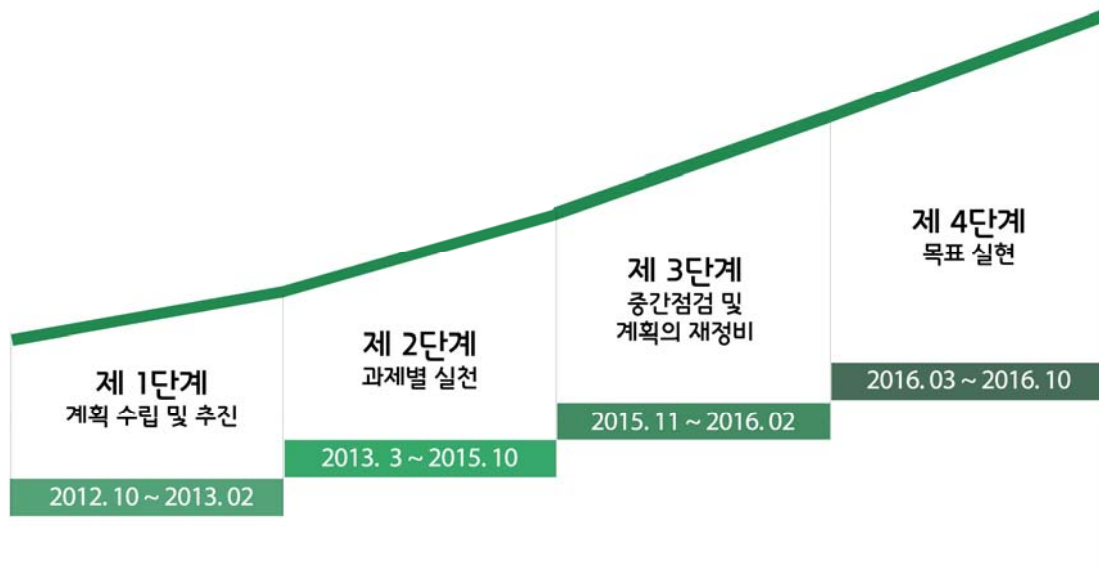
[그림2] 광주교육대학교의 인재상, 핵심역량

4. 대학 발전 과제의 실행 로드맵

- 대학 발전 과제는 5개의 추진 과제 및 18개의 핵심 과제로 구성됨.
- 대학 발전 과제의 실행 로드맵
 - 대학 전략들을 구현하기 위해 광주교육대학교에서는 2020년까지의 실행 로드맵을 4단계로 나누어 마련하였음.
 - 1단계는 현 총장 취임에 맞추어 2012년 10월부터 2014년 2월까지인데, 1단계에서는 비전과 목표 달성을 위한 계획을 수립하고 추진하는 단계임.
 - 2단계는 2014년 3월부터 2016년 2월까지인데, 이 단계에서는 추진했던 과제 및 광주교육대학교의 현황을 재진단하여 주요 과제들을 실천하는 것에 초점을 둠.
 - 3단계는 2016년 3월부터 2016년 8월까지로 추진했던 과제들을 중간 점검하여 계획을 재정비하는 것에 초점을 둠.
 - 4단계는 2016년 9월부터 2020년 12월까지로 추진과제들을 충실하게 실천하여 광주교육대학교의 비전과 목표들을 실현하는 것에 초점을 둠.

실행 로드맵 Roadmap

Gwangju National University of Education
VISION 2016



제3장 대학 발전 과제의 추진 계획 및 전략

제1 추진과제: 가슴이 따뜻한 초등교원 양성대학의 실현을 통한 초등교육 선도

■ 추진 과제의 구성

핵심 과제		세부 추진 사업
1. 맞춤형 교원 양성 체제 마련	우수학생 유치	우수 학생 유치를 위한 프로그램 운영
		예비 교대생을 위한 캠프 운영
	학사관리	교육과정 개편에 의한 맞춤형 현장친화형 교원 양성
		학사관리 시스템의 효율성 제고
		현장 연계 교육의 강화
	취업률 제고	임용고사 합격률 제고 및 진로지도의 강화
상담·취업지원 센터 운영		
2. 교원 재교육 시스템 구축	졸업생 관리	졸업생 추수 지도 강화
		졸업생을 위한 애프터서비스 제도 운영
		동문 만족도 제고 시스템 구축
	다양한 분야의 교육전문가 양성과정 개설	교육 최고 CEO과정, 교육행정전문가 과정, 수업전문가 과정
		과후 강사 과정, 학습부진 전문교사 과정, 평생교육사 과정, 교육복지사 과정
		상담교사 과정, 다문화가정 방문지도사 과정
보육 및 유치원 교사양성과정		
3. 선진교육 환경 조성	학생 지원 체계 개선	학생 학습 활동 지원 확대
		세계로 뻗어가는 국제교류 네트워크 구축
		쾌적한 생활환경 지원
	교육 시설 지원 체계 개선	교사 양성에 충실한 교육과정의 다양화와 개방화
		선진 강의실 구축 및 운영
		스마트 캠퍼스의 지속적 운영을 위한 학습 환경 개선
		전문성 신장 프로그램 개발 및 최적의 교육 환경 제공
	에코가든 캠퍼스 조성	정돈된 캠퍼스 공간 확보
		아름다운 테마 산책길 조성
학생 중심 캠퍼스 관리 시스템 마련		
4. 창의인성 역량을 갖춘 미래지향적	창의인성 함양을 위한 프로그램	신입생 예비학교 운영
		평생 멘토링제 운영
		재학생을 위한 창의인성 프로그램 운영

교사상 구현	운영	광주교대 창의인성 예비 교사상 제정
		생활관 인성 교육
		창의인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 운영
5. 박사과정 개설을 통한 광주전남 초등교육 선도	교육전문대학원 개설	대학원생 전용 열람실 및 논문 작성실 구축
		해외 대학과의 학점 교류 및 공동 학위제 운영
		초등교육 현장과 연계한 강좌 대폭 개설

1. 맞춤형 교원 양성 체제 마련

1.1. 우수학생 유치

1.1.1. 우수 학생 유치를 위한 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우수한 능력을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두
- 뚜렷한 교직관을 지닌 초등 교원 양성의 필요성 대두

■ 목표

- 우수한 능력을 지닌 신입생 유치
- 예비 초등교원으로서의 교직 인성을 지닌 신입생 유치

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 입학사정관제 전형을 통한 교직인성을 지닌 신입생 선발 • 인문계 장학금, 이공계 장학금 등을 활용한 우수한 신입생 유치

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 입학사정관실, 교무처

1.1.2. 예비 교대생을 위한 캠프 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 초등교원으로서의 교직인성 함양의 필요성 대두

- 초등교원으로서의 창의인성 역량 함양의 필요성 대두

■ 목표

- 초등교원으로서의 교직인성 역량 강화
- 초등교원으로서의 창의인성 역량 강화

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 교직인성 프로그램의 운영(신입생 예비학교 운영) • 창의인성 역량 강화 프로그램 운영

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 학생지원처, 기획처, 교무처

1.2. 학사관리

1.2.1. 교육과정 개편에 의한 맞춤형 현장친화형 교원 양성

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 교양교육 체제의 개편 필요성 대두
- 전공학문 심화의 필요성 대두
- 창의인성 역량을 갖춘 초등 교원 양성의 필요성 대두

■ 목표

- 교직 인성을 갖춘 초등 교원 양성
- 창의성 및 인문학적 소양, 문화예술역량을 갖춘 초등교원 양성

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 예비교사의 교직인성, 창의성, 인문학적 소양, 문화예술역량 증진을 위한 교육과정 개편
2015~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 창의인성 역량 함양을 위한 교육과정 적용

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 교무처

1.2.2. 학사관리 시스템의 효율성 제고

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 학부교육 내실화를 위한 학사구조 개편: 심화과정 내실화
- 명품 초등교사 양성을 위한 학사관리 체계 마련: 교육과정 개정 및 적용(2015년)
- 교양교육 체제의 개편 및 전공 학문 심화를 위한 교육체제 개편

■ 목표

- 학부교육 내실화를 위한 학사구조 개편을 통한 전인적 명품교사 양성
- 교육과정 개정 및 적용을 통한 핵심 역량을 갖춘 초등 교원 양성

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014년	교육과정 개정 및 공청회, 교수회의 상정
2015~2020년	새로운 교육과정 적용을 통한 명품 초등교사 양성

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 교무처

1.2.3. 현장 연계 교육의 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 예비교사의 핵심 역량 증진에 대한 초등 현장의 요구 증대
- 광주·전남 지역 초등교육의 선도 및 기초학력 증진에 대한 초등 현장의 요구 증대

■ 목표

- 광주·전남 교육청과의 연계 강화를 통한 교육어울림공동체 구축
- 광주·전남 지역 초등학생들의 기초학력 증진

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 교육어울림공동체 구축을 위한 토대 마련 • 광주·전남 지역 초등학생들의 기초학력 증진을 위한 프로그램 마련
2015~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 교육어울림공동체 구축을 통한 초등 현장의 요구 수용 • 광주·전남 지역 초등학생들의 기초학력 증진

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 교무처, 기획처

1.3. 취업률 제고

1.3.1. 임용고사 합격률 제고 및 진로지도의 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 광주지역 임용고사 합격률 저조
- 정부 재정지원 약화 및 학부 정원의 지속적 감축에 따른 다양한 진로지도의 필요성 대두

■ 목표

- 광주 지역뿐만 아니라 전남 지역 임용고사 합격률 제고
- 학부 정원의 지속적 감축에 따른 다양한 진로지도 강화

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 광주·전남 지역 초등 임용고사 합격률 제고 • 다양한 진로지도를 통한 다양한 취업률 제고

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 상담·취업센터

1.3.2. 상담·취업 센터 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 학생 상담을 위한 체제 구축의 필요성 대두
- 임용고사 합격률 제고의 필요성 대두

■ 목표

- 학생 상담을 체제 구축을 통한 학생 지원 강화
- 지역적 안배를 통한 광주·전남 지역 임용고사 합격률 제고

■ 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진 내용
2014~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 상담·취업센터 운영을 통한 학생 상담 체제 구축 • 임용고사 합격률 제고를 위한 프로그램 마련 및 적용

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진 부서: 상담·취업센터, 학생지원처

2. 교원 재교육 시스템 구축

2.1. 졸업생 관리

■ 배경 및 필요성

- 신규 교사들의 교직 적응과 초등학생 지도 시 발생하는 어려움 해소 방안 필요
- 대학에서 배운 지식의 현장 적용성을 높이기 위한 대학의 지도 및 자문 필요
- 돌아오는 학교를 지향하는 교원 재교육 시스템 구축 필요

■ 목표

- 사후 관리 체제 구축을 통한 신규교사 지원
- 현장 교사의 적응 및 문제해결을 지원하기 위한 프로그램 개발 및 활동
- 문제 학생 및 장애 학생들에 대한 상담기법 교육
- 돌아오는 학교를 지향하는 교원 재교육 시스템 구축

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생 추수 지도 강화 <ul style="list-style-type: none"> -교직적응을 위한 상담센터 운영 -미임용 졸업생을 위한 학습 프로그램 운영 -학과별 졸업생의 밤 행사 실시
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생을 위한 애프터서비스 제도 운영 <ul style="list-style-type: none"> -졸업생의 날 행사 추진 -교수-동문 연구 여행 지원 -졸업생 도서 추천제 운영 -교대 동문 간 교류 확대 지원
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 동문 만족도 제고 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> -자랑스런 교대인, 상록수 교사상 확대 운영 -‘모교 다시 찾기의 날’ 운영 -졸업생 대상 학교 소식지 온라인 발송 -동문과 함께 하는 이벤트 추진

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진부서: 학생지원처

2.2. 다양한 분야의 교육전문가 양성과정 개설

■ 배경 및 필요성

- 다양한 수요자의 요구와 필요 충족을 위한 학교 기능의 확대 필요
- 지역사회와의 네트워크 구축을 통한 지역사회에서의 역량 강화 필요

■ 목표

- 다양한 수요자의 요구와 필요 충족을 위한 학교 기능의 확대
- 지역사회와의 네트워크 구축을 통한 지역사회에서의 역량 강화

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	• 교육 최고 CEO과정, 교육행정전문가 과정, 수업전문가 과정
2016년	• 방과후 강사과정, 학습부진 전문교사 과정, 평생교육사 과정, 교육복지사 과정,
2017년	• 상담교사 과정, 다문화가정 방문지도사 과정 • 보육 및 유치원 교사 양성과정

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 반영

■ 추진부서 : 대학원

3. 선진교육 환경 조성

3.1. 학생 지원 체계 개선

3.1.1. 학생 학습 활동 지원 확대

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 학습 지원 프로그램의 보완 및 확대 필요
- 수요자 중심의 교육 콘텐츠 개발과 평가 및 질 관리 필요
- 전 학년을 대상으로, 수업 관련 학습을 위한 별도의 학습 공간과 학습 활동 지원 프로그램 구축 필요

■ 목표

- 학생 학습 지원 활동의 이원화: 교수-학습 지원 센터를 통한 기초 학습 지원, 수요자 중심 교육 콘텐츠 지원
- 조별 과제 및 토의 토론을 위한 공간 확보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 학습 지원 프로그램 점검 - 학습 지원 공간 검토 - 수요자 중심 교육 콘텐츠 개발을 위한 요구 조사 시행
2016년	- 프로그램 점검과 요구 조사를 바탕으로, 학습 지원 프로그램 수립 - 학습 지원 공간 확보
2017~2020년	- 학습 지원 프로그램 시행 (계속) - 학습 지원 공간 관리 및 개방 확대 (계속)

■ 예산

- 필요: 기 책정된 학습 지원 프로그램 관련 예산 재검토하여 예산 재배정

■ 추진 부서: 학생지원처, 상담·취업지원센터

3.1.2. 세계로 뻗어가는 국제교류 네트워크 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 해외 교류 사업의 양적 성장만 강조하고 질적 성과에 대한 고찰은 미흡함.
- 해외 대학과 교류 협정을 체결하고 있으나 교류 분야가 제한적이며, 교류 협정만 있고 그에 대한 상세한 프로그램이 없는 실정임.
- 학생의 학점 교류, 교수의 연구 교류, 도서관 교류, 교류과정 연계 편성 및 운영 등 실질적 교류는 극소수에 그치고 있음.

■ 목표

- 해외 교류 대학과 다양한 국제 협력 모델 개발
- 해외 교류 대학과의 실질적 교류 강화
- 외부 기관 국제 교류 사업과의 연계성 강화

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 해외 교류 대학과의 교류 실태 점검 - 외부 기관(KOICA, 민간 기구) 국제 교류 사업 실태 점검
2016년	- 해외 교류 대학과의 실질적 교류를 위한 개선 방안 마련 - 외부 기관(KOICA, 민간 기구) 국제 교류 사업 참여 확대 (계속)
2017~2020년	- 해외 교류 대학과의 실질적 교류를 위한 개선 방안 적용 (계속)

■ 예산

- 필요: 매년 해외 교류 대학 파견 시 필요 경비 지원

■ 추진 부서: 교무처, 학생지원처

3.1.3. 쾌적한 생활환경 지원

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 대학구성원 중심의 관점에서 구성원 친화적 생활환경 조성 필요
- 학생회관의 자치 공간은 외부 환경이 일부 개선되었으나, 체계적 관리가 부족한 실정임.
- 학생 편의 시설이 일부 확보되었으나, 식당이나 커피 전문점 등의 가격 및 질에 대한 불만족이 제기되고 있음.

■ 목표

- 학생회관 자치 공간의 체계적 관리를 통한 학생 만족도 제고
- 학생 편의 시설 운영 개선을 통한 생활환경 만족도 제고

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 학생 자치 공간 활용 실태 점검 - 학생 편의 시설 현황 점검
2016~2020년	- 학생 자치 공간 환경 개선안 수립 및 시행 (계속) - 학생 편의 시설 운영 개선안 수립 및 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 ~ 2020년도 학생 자치 공간 개선

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

3.2. 교육 시설 지원 체계 개선

3.2.1. 교사 양성에 충실한 교육과정의 다양화와 개방화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 급변하는 교육 환경에 대해 전략적 대응 필요
- 과중한 이수 학점으로 인해 학생들의 부담 증대

■ 목표

- 초등 교사 양성에 충실한 교육과정 개정
- 초등 교사로서 갖추어야 할 지식, 기능, 태도를 겸비할 수 있는 정규 교육과정 편성
- 초등 교사로서 갖추어야 할 교양을 습득할 수 있는 비정규 교육과정 편성

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2020년	- 교육과정 개정 시행 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 교무처

3.2.2. 선진 강의실 구축 및 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학 강의실은 주로 30~40명을 대상으로 하는 일제식 강의에 적합하게 설계됨.
- 교수자와 학생의 요구를 반영한 선진 강의실 구축 필요

■ 목표

- 토론 수업 전용 강의실 구축
- 화상 강의를 위한 전용 강의실 구축
- 학과별 특성을 고려한 전용 강의실 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 선진 강의실 구축 계획 수립
2016년	- 선진 강의실 구축
2017~2020년	- 선진 강의실 구축 운영 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 선진 강의실 구축

■ 추진 부서: 교무처, 사무국 시설팀

3.2.3. 스마트 캠퍼스의 지속적 운영을 위한 학습 환경 개선

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학은 스마트 캠퍼스를 구축하고 있음.
- 스마트 캠퍼스의 지속적 운영을 위한 학습 환경 유지 및 개선이 필요함.

■ 목표

- 스마트 캠퍼스의 지속적 운영
- 첨단 강의실 확충 및 스튜디오 구축
- 교수-학습 지원 기자재 및 소프트웨어 확충

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 스마트 캠퍼스 구축 현황 점검 및 개선안 수립
2016~2020년	- 스마트 캠퍼스 개선안 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016~2020년 스마트 캠퍼스 개선안 시행 관련 지원

■ 추진 부서: 교무처, 사무국 시설팀

3.2.4. 전문성 신장 프로그램 개발 및 최적의 교육 환경 제공

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학 교원 양성 프로그램은 초등 교사가 갖추어야 할 여러 지식과 기능을 포괄하고 있음.
- 초등 교사가 자신의 수업 전문성을 신장시키기 위해서는 수업에 대한 방법론적 지식과 수업 대화에 대한 실천적 지식이 요구됨.
- 스토리텔링 등 수업 대화 능력에 대한 구체적인 프로그램 개발 및 교육 환경 제공 필요

■ 목표

- 수업 대화 관련 프로그램 개발
- 수강 인원 제한을 통한 수업 대화 능력 향상의 실질적인 효과 모색

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 수업 대화 관련 프로그램 개발
2016~2020년	- 수업 대화 관련 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 수업 대화 관련 프로그램 개발

■ 추진 부서: 교무처, 학생지원처, 상담·취업지원센터

3.3. 에코가든 캠퍼스 조성

3.3.1. 정돈된 캠퍼스 공간 확보

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 대학 공간, 시설에 대한 계획을 재수립하여 정돈된 친환경 캠퍼스 조성 필요
- 현재 우리 대학 캠퍼스는 차량 통행 공간과 보행자 공간, 자전거 도로가 분리되지 않아, 보행자 및 자전거 운행자의 안전사고의 위험이 야기되고 있음.
- 현재 우리 대학 캠퍼스는 미사용 공간(동아리 회관 등)이 있으며, 이는 캠퍼스의 미관을 해치며, 안전 관리 등의 문제를 일으킬 수 있음.

■ 목표

- 캠퍼스 내 차량 통행 공간과 보행자 공간의 분리, 주차 공간 및 자전거 도로 확보
- 캠퍼스 내 미사용 공간 확보 및 개선

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 캠퍼스 내 차량 통행 공간과 보행자 공간의 분리, 주차 공간 및 자전거 도로 확보 방안 수립 - 캠퍼스 내 미사용 공간 점검 및 개선 방안 수립
2016~2020년	- 캠퍼스 내 차량 통행 공간과 보행자 공간의 분리, 주차 공간 및 자전거 도로 확보 방안 수립 (계속) - 캠퍼스 내 미사용 공간 개선 방안 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 캠퍼스 공간 정돈 관련 재원 지원

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

3.3.2. 아름다운 테마 산책길 조성

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교는 '풍향 둘레길'을 구축하였음.
- 지역민과 구성원을 대상으로 한 다양한 테마 산책길 아이디어 공모하여, 산책길을 애교심 고취와 학교 홍보에 보다 적극적으로 활용할 필요가 있음.

■ 목표

- 다양한 테마 산책길 조성
- 친환경 캠퍼스를 통한 학교 홍보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2020년	- 테마 산책길 조성 및 정비 (계속)

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 환경 정비 관련 재원 지원

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

3.3.3. 학생 중심 캠퍼스 관리 시스템 마련

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학 캠퍼스는 사용자인 학생의 요구 및 필요를 주기적으로 수용하여 관리하고 있음.
- 이를 체계화하여 학생이 캠퍼스 관리의 한 주체가 될 수 있도록 할 필요 있음.

■ 목표

- 학생이 참여하는 캠퍼스 관리 방안 체계 구축
- 학생 참여단 구성

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 학생 중심 캠퍼스 관리 시스템 계획 수립 - 학생 참여단 구성
2016~2020년	- 학생 중심 캠퍼스 관리 시스템 시행 (계속) - 학생 참여단 활동 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 학생지원처, 사무국 시설팀

4. 창의인성역량을 갖춘 미래지향적 교사상 구현

4.1. 창의인성 함양을 위한 프로그램 운영

4.1.1. 신입생 예비학교 운영

■ 배경 및 필요성

- 특수목적대학, 초등교원양성 전문대학에 대한 인식 제고
- 창의·인성 역량 함양, 사도교육의 정신 함양을 위한 사전 교육 필요
- 광주교육대학 전반 교육과정 및 학사운영에 대한 사전 이해 교육

■ 목표

- 특수목적대학, 초등교원양성 전문대학에 대한 이해도 고취
- 창의·인성 역량 함양, 사도교육의 정신 함양
- 광주교육대학 전반 교육과정 및 학사운영에 대한 사전 이해

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 신입생 예비학교 운영 전반에 대한 점검 및 분석
2015년	수시, 정시 신입생 예비학교 프로그램 운영 방안 모색
2016년	학교 교육과정, 심화과정과 연계한 프로그램 개발
2017년	학교 교육과정, 심화과정과 연계한 프로그램 운영 및 보완
2018~2020년	신입생 예비학교의 내실 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(10백만 원 정도 소요)

■ 추진 부서: 학생처

4.1.2. 평생 멘토링제 운영

■ 배경 및 필요성

- 교수-학생 간 상호 이해 및 소통 프로그램의 부재
- 평생 멘토링제 운영을 통한 쌍방향 대화 통로 및 여건 조성
- 학생의 생활 전반에 대한 이해 및 교류를 통한 소통 문화 필요

■ 목표

- 교수-학생 간 상호 이해 및 소통 프로그램 개발
- 평생 멘토링제 운영을 통한 쌍방향 대화 통로 및 여건 마련
- 학생의 생활 전반에 대한 이해 및 교류를 통한 소통 문화 확립

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	교수-학생이 함께 하는 멘토링 프로그램 개발
2015년	대상 학생 확대 및 프로그램 내실화를 위한 논의 및 예산 확대
2016년	멘토링제 프로그램의 내실 운영 및 보완 사항 전반 검토
2017년	우수 사례 발굴 및 홍보
2018~2020년	멘토링제 사후 지도 및 피드백, 중장기적 발전 방향 모색 및 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(30백만 원 정도 소요)

■ 추진 부서: 교육연구원

4.1.3. 재학생을 위한 창의·인성 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성

- 예비교사를 위한 현행 창의·인성 프로그램에 대한 전면적 검토
- 광주교대에 맞는 맞춤형 창의·인성 프로그램 모델 개발 필요
- 창의·인성 함양을 위한 질적 여건 조성 필요

■ 목표

- 광주교대 인재상에 걸맞는 창의·인성 프로그램 개발
- 광주교대 인재상에 걸맞는 창의·인성 프로그램 운영
- 재학생의 창의·인성 함양

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현재 다양한 프로그램으로 추진되고 있는 창의·인성 프로그램을 총제적 관점에서 체계화, 일원화 하기 위한 검토 및 논의
2015년	창의·인성교육 서남부 거점센터 및 선도학교의 우수 사례를 광주교대 창의·인성 프로그램에 반영할 수 있는 안 마련
2016년	재학생을 위한 맞춤형 창의·인성 프로그램 개발
2017년	개발된 재학생을 위한 창의·인성 프로그램 개선 방안 검토
2018~2020년	중장기적 전략 추진을 위한 내실 운영 및 보완

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(5백만 원 정도 소요)

■ 추진 부서: 교무처

4.1.4. 광주교대 창의·인성 예비 교사상 제정

■ 배경 및 필요성

- 광주교대 창의·인성 예비 교사상 제정 필요
- 창의·인성으로 수렴될 수 있는 광주교대 교육시스템 구축 필요
- 창의·인성에 대한 개념 및 의미, 내용, 방법에 대한 전반적 고찰

■ 목표

- 광주교대 창의·인성 예비 교사상 제정
- 광주교대 창의·인성 교육 시스템 구축
- 창의·인성 시스템 구축에 따른 내실 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 광주교대 교육목표, 교사상에 대한 검토 및 논의
2015년	광주교대 창의·인성 예비 교사상 제정 및 홍보
2016년	창의·인성 교사상에 따른 운영 방안 모색
2017년	창의·인성 교사상에 따른 세부 운영 내용에 대한 재검토
2018~2020년	중장기적 교사상 제정 지정 및 내실 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(1백만 원 정도 소요)

■ 추진 부서: 교무처

4.1.5. 생활관 인성 교육

■ 배경 및 필요성

- 사도교육을 일환으로 생활관 인성교육의 내실 운영 필요
- 재학생이 만족하고 학교가 만족하는 인성교육의 장 필요
- 인성교육에 대한 이론적 이해와 실제적 처방을 아우르는 교육실천의 장 마련

■ 목표

- 맞춤형 생활관 인성교육의 내실 운영 및 정착
- 생활관에서의 인성교육의 중요성에 대한 인식 제고
- 이해와 처방이 교차하는 생활관 인성교육 프로그램 개발 및 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	인성 함양을 위한 현행 생활관 교육 내용에 대한 분석 및 검토
2015년	생활관 재학생들의 바람, 요구사항, 교육활동내용 등에 대한 설문
2016년	광주교대 생활관 맞춤형 인성교육 프로그램 개발
2017년	광주교대 생활관 맞춤형 인성교육 프로그램 운영
2018~2020년	지속적 추진을 위한 제도 마련 및 예산 편성 및 효율적 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(5백만 원)

■ 추진 부서: 학생생활관

4.1.6. 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성

- 창의·인성 선도 교원 양성 대학 선정으로 인한 프로그램 개발 필요
- 창의·인성 서남부 거점센터 및 선도대학 노하우의 내실 적용 필요
- 광주교대에 걸맞는 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 정착 필요

■ 목표

- 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 개발 및 운영
- 창의·인성 서남부 거점센터 및 선도대학의 우수 사례 연계 운영 방안 마련
- 광주교대에 걸맞는 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 정착

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 창의·인성 거점센터 및 선도대학 프로그램 분석 및 검토
2015년	프로그램의 일원화 및 효율적 운영을 위한 방안 모색
2016년	광주교대 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 개발
2017년	광주교대 창의·인성 선도 교원 양성 대학 프로그램 운영
2018~2020년	창의·인성 프로그램 발전을 위한 지속적 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(3백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 전부서

5. 박사 과정 개선을 통한 광주·전남 초등 교육 선도

5.1. 교육 전문 대학원 개설

5.1.1. 대학원생 전용 열람실 및 논문 작성실 구축

■ 배경 및 필요성

- 대학원생 전용 시설 구축 필요
- 파견 대학원생에 대한 관리 및 내실 있는 연구 프로그램 마련 필요
- 학과별 대학원 자료실 및 세미나실 장소 부족

■ 목표

- 대학원생의 연구 풍토 정착을 위한 전용 시설 구축
- 파견 및 일반 대학원생의 연구 정착을 위한 여건 마련
- 학과별 전용 세미나실, 자료실, 논문작성실 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	대학원생을 위한 연구 활동 장소에 대한 수요 및 현황 조사
2015년	학과별 대학원 운영에 필요한 공간에 대한 수요 및 현황 조사
2016년	파견 및 일반 대학원생을 위한 장소 확보 및 연구 프로그램 개발
2017년	파견 및 일반 대학원생을 위한 장소 확보 및 연구 프로그램 운영
2018~2020년	대학원생 전용 시설의 중장기적 관리 및 지속적 운영 방안 모색

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교육대학원

5.1.2. 해외 대학과의 학점 교류 및 공동 학위제 운영

■ 배경 및 필요성

- 해외 대학과의 학점 교류의 활성화 필요
- 재학생을 대상으로 한 연수 기회 확대 필요
- 현행 교류 대학과의 협력 시스템 구축으로 공동 학위제 운영 방안 모색

■ 목표

- 해외 대학과의 학점 교류의 활성화 및 학생 만족도 고취
- 재학생의 해외 연구 및 연수 기회 확대
- 공동 학위제에 대한 면밀한 검토 및 운영으로 초등교육의 발전 방안 마련

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 해외 대학과의 학점 교류 현황에 대한 분석 및 검토
2015년	해외 대학과의 공동 학위제 마련을 위한 내외적 여건 심층 검토
2016년	재학생, 교수, 해외 대학 구성원 간의 심층 논의
2017년	학점 교류 확대 및 공동 학위제 운영 방안 개발
2018~2020년	중장기적 시행 및 보완 사항 검토 및 내실 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(2백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 기획처

5.1.3. 초등 교육 현장과 연계한 강좌 대폭 개설

■ 배경 및 필요성

- 초등 교육 현장에서의 교육대학 교육과정 개편에 대한 요구 사항 검토 필요
- 이론과 실제의 가교 역할을 할 수 있는 현장 강화 프로그램 모색 필요
- 현행 재량활동 중심 선택활동 프로그램에 대한 검토 및 보완 방안 모색

■ 목표

- 초등 교육 현장과 연계한 교육대학 교육과정 개편 운영
- 초등 교육 현장 강화 강좌 확대 및 내실 운영을 통한 학생 만족도 고취
- 재량활동 중심 선택활동 강좌 재검토 및 범주화 작업을 통한 개선안 마련

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	초등 교육 현장 연계 강좌 운영 확대를 위한 현황, 실태 조사
2015년	현장 연계 강좌에 대한 확대 개선 운영 방향 수립
2016년	초등 교육 현장 연계 강좌 확대 운영 및 보완 사항 검토 및 논의
2017년	보완된 사항을 반영하여 내실 있는 강좌 운영 및 피드백
2018~2020년	중장기적 발전 전략에 따른 강좌의 효율적 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교무처

제2 추진과제: 구성원이 주인이 되는 대학문화의 구현을 통한 대학역량 강화

■ 추진과제의 구성

핵심과제		세부추진사업
1. 섬김의 리더십으로 함께 하는 대학문화 구축	합리적 의사결정 회의문화 정착	구성원과 총장 간 주기적 간담회 실시
		기획회의 결정권 강화 및 논의 결과 공개
	구성원 협업, 소통의 화합문화 구축	교수협의회 활동 공간 및 경비 지원
		전 구성원 협업, 소통을 위한 프로그램 개발
		구성원 공동 참여 화합 프로그램 운영
2. 나눔과 배려를 통한 상호존중의 대학문화 구축	구성원의 인성역량 강화	교직원성 함양 프로그램 운영
		인성역량 강화를 위한 상호존중 프로그램 운영
		기본예절교육 프로그램 개발 및 예절실 운영
	구성원 문화역량 강화	구성원을 위한 문화역량 프로그램 개발
		대학 문화역량 프로그램의 운영
3. 구성원의 자율성과 책무성에 기반한 대학문화 실현	민주적 대학 운영	조직 개편을 통한 행정의 내실화
		부서 간 협업문화 구축
		총장선출제도의 개선
	구성원의 자율과 책무 강화	행정 직원의 경쟁력 및 업무의 전문성 강화
		수요자 중심의 행정서비스 체제 구축

1. 섬김의 리더십으로 함께 하는 대학 문화 구축

1.1. 합리적 의사 결정 회의 문화 정착

1.1.1. 구성원과 총장 간 주기적 간담회 실시

■ 배경 및 필요성

- 합리적 의사결정을 위한 쌍방향 대화와 토론 중심의 회의 문화 필요
- 총장-구성원 간 수직적 위계와 수평적 상황의 미묘한 균형을 위한 상호관계 필요
- 상호 열린 대화 및 토론 문화 정착을 위한 대화의 장 마련 필요

■ 목표

- 합리적 의사결정 과정의 체계화를 통한 참여와 화합 문화 정착
- 투명하고 민주적인 상호 간담회 활동을 통한 구성원이 만족하는 대화 문화 구축
- 열린 대화 및 토론 문화 정착

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	대학 구성원과 총장 간 주기적인 간담회 여건 조성
2015년	정기 간담회 및 수시 간담회 문화 조성
2016년	상시 간담회가 가능한 대화 문화 정착
2017년	구성원과 총장 간 열린 대화 사례 공개 및 홍보
2018~2020년	간담회 정착을 위한 지속적 활동 및 보완

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성

■ 추진 부서: 전부서

1.1.2. 기획회의 결정권 강화 및 논의 결과 공개

■ 배경 및 필요성

- 합리적 의사 결정 회의 문화 정착을 위한 상시 기획회의 필요
- 기획 운영 회의의 결정권 강화 필요
- 기획 회의의 논의 결과 공개를 통한 투명한 학교 회의 문화 정착 필요

■ 목표

- 합리적 의사결정 과정의 체계화를 통한 참여와 화합 문화 정착
- 투명하고 민주적인 상호 간담회 활동을 통한 구성원이 만족하는 회의 문화 구축
- 열린 대화 및 토론 문화 정착

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	기획회의 운영위원, 구성원 간의 회의 문화 실태 조사
2015년	기획회의 결정권에 대한 권한 부여 문제 논의
2016년	기획회의 논의 결과의 공개 범위에 대한 논의
2017년	기획회의 결정권 및 논의 결과 공개에 대한 시범 운영
2018~2020년	결정된 사항에 따른 지속적 추진 및 보완

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성

■ 추진 부서: 전부서

1.1.3. 교수협의회 활동 공간 및 경비 지원

■ 배경 및 필요성

- 현행 교수협의회 활동 여건에 대한 전반적 실태 조사 필요
- 교수협의회 활동 공간에 없어 주기적이고 내실 있는 활동 요구
- 교수협의회 경비 지원 및 규정 수정을 통한 중장기적 활동방안 구축 필요

■ 목표

- 교수협의회 내실 있는 활동을 위한 질적 여건 마련
- 원활한 교수협의회 활동을 위한 별도의 공간 마련
- 교수협의회 경비 지원 대책 및 규정 수정을 통한 활동방안 마련

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	교수협의회 운영 및 여건 실태 조사
2015년	교수협의회 발전 방안 협의 및 방안 구축, 내규 수정 및 보완
2016년	수정, 보완된 내규에 따른 운영
2017년	교수협의회 공간 확보 및 경비 지원
2018~2020년	교수협의회 중장기적 방안, 전략에 의한 내실 있는 운영

■ 예산

- 2015년도부터 예산 편성

■ 추진 부서: 교수협의회

1.2. 구성원 협업, 소통의 화합문화 구축

1.2.1. 전 구성원 협업, 소통을 위한 프로그램 개발

■ 배경 및 필요성

- 구성원 간 협업, 소통 부족으로 인한 행정 업무의 비효율성
- 부서별 업무 공시 및 공유 마인드 부족으로 인한 상호 소통 문화 부족
- 직원들의 잦은 행정 업무 변경으로 인하여 업무의 전문성 부족

■ 목표

- 구성원 간 협업, 소통할 수 있는 상호 대화, 연계 프로그램 개발
- 부서별 업무 공시 및 공유 마인드 확산을 통한 상호 소통 문화 정착
- 업무의 내실화 및 전문성 신장을 위한 ‘담당 업무 누계 관리 시스템’ 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	부서 간, 구성원 간 업무 협업, 소통 실태 조사
2015년	부서 간, 구성원 간 업무 협업, 소통 문화 조성 방안 구축
2016년	업무의 내실화 및 전문성 신장을 위한 프로그램 개발
2017년	담당 업무 누계 관리 시스템 운영 도입 및 시행
2018~2020년	프로그램 운영 결과 논의 및 수정, 보완, 지속적 정착을 위한 시행

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성

■ 추진 부서: 전부서

1.2.2. 구성원 공동 참여 화합 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성

- 부서 간 업무 단절로 인하여 행정 계획 및 각종 보고서 작성 시 애로사항 발생
- 구성원 공동 참여 훈련 경험의 부족
- 구성원 공동 참여 화합 프로그램 개발 및 운영을 통한 화합 문화 정착 필요

■ 목표

- 부서 간 업무 연계의 유연성 및 효율성 극대화
- 구성원 공동 참여 훈련 확대로 업무의 내실화 및 효율성 확보
- 구성원 공동 참여 화합 프로그램 개발 및 내실 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	부서 간, 구성원 간 애로사항 실태 조사
2015년	구성원 공동 참여 훈련을 위한 내외적 여건 조사
2016년	구성원 공동 참여 프로그램 개발
2017년	구성원 공동 참여 프로그램 운영 및 보완사항 논의
2018~2020년	중장기적 프로그램 운영 방안 협의 및 내실 운영

■ 예산

- 2016년도부터 예산 편성

■ 추진 부서: 전부서

2. 나눔과 배려를 통한 상호 존중의 대학 문화 구축

2.1. 구성원의 인성 역량 강화

2.1.1. 교직 인성 함양 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성

- 교사양성대학 구성원의 인성 역량 개선 필요
- 인성 역량 기반 함양 프로그램 운영 필요
- 본교에 맞는 맞춤형 인성 역량 프로그램 개발 필요

■ 목표

- 대학 공동체 구성원의 인성 역량 개선 프로그램 구축 및 시행
- 교수, 직원, 학생 간 올바른 인성 문화 조성
- 나눔과 배려를 실천하는 맞춤형 인성 역량 요소 개발 및 시행

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	교직 인성 함양 프로그램 수립 및 시행
2015년	맞춤형 인성 역량 요소 개발 및 운영 방안 수립
2016년	교직 인성 함양 프로그램 대상 확대 시행
2017년	맞춤형 인성 역량 요소 운영 확대 방안 모색 및 시행
2018~2020년	교직 인성 함양 프로그램의 중장기적 내실 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 0백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 학생처

2.1.2. 인성 역량 강화를 위한 상호 존중 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성

- 상호 존중 문화 및 실천 문화 조성 필요
- 교수, 직원, 학생 간에 상호 존중하는 인성 문화 조성 필요
- 상호 존중 프로그램의 부재

■ 목표

- 대학 공동체 구성원의 인성 역량 개선 프로그램 구축 및 시행

- 교수, 직원, 학생 간 상호 존중 지침 수립 및 시행
- 상호 존중하는 프로그램 개발 및 시행

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	상호 존중 문화 개선을 위한 여건, 실태 조사
2015년	교수, 직원, 학생 간 상호존중 지침 수립
2016년	상호 존중 프로그램 개발 및 시험 운영
2017년	상호 존중 프로그램의 보안 및 수정
2018~2020년	상호 존중 프로그램의 중장기적 내실 운영

■ 예산

- 2016년도부터 예산 편성(0백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 학생처

2.1.3. 기본 예절 교육 프로그램 개발 및 예절실 운영

■ 배경 및 필요성

- 교수, 학생, 교직원 등 구성원 간 기본 예절 의식 문화 정착 필요
- 기본 예절 함양을 위한 상호 존중 문화 풍토 정착 필요
- 전통 문화와 현대 문화의 교육적 연계 장으로서의 예절실 부재

■ 목표

- 교수, 학생, 교직원 등 구성원 간 기본 예절 의식 고취
- 기본 예절 함양을 위한 상호 존중 문화 정착
- 예절실 구축 및 내실 운영으로 인한 기본 예절 교육 지도

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	구성원의 기본 예절 의식 및 행동 실태 조사
2015년	기본 예절 문화 정착을 위한 학교 지침 수립 및 시행
2016년	예절실 구축 및 교육적 활용 방법 검토
2017년	예절실 시범 운영 및 확대 방안 검토
2018~2020년	기본 예절 교육 내실화 및 예절실 운영의 중장기적 발전 방안 모색

■ 예산

- 2016년도부터 예산 편성(0백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 학생처

2.2. 구성원의 문화 역량 강화

2.2.1. 구성원을 위한 문화 역량 프로그램 개발

■ 배경 및 필요성

- 교사양성대학 구성원의 문화 역량 프로그램의 체계화 필요
- 본교의 특성을 고려한 맞춤형 문화 역량 프로그램 개발 필요
- 지역사회와의 문화 콘텐츠 연계 운영 필요

■ 목표

- 교수, 학생, 교직원이 하나 되는 문화 역량 기반 조성
- 맞춤형 문화 역량 프로그램의 개발
- 지역사회와 연계한 문화 역량 함양 프로그램 개발

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	문화 역량 프로그램 개발을 위한 인적, 물적 여건 조성
2015년	문화 역량 프로그램 개발을 위한 질적 여건 조성
2016년	맞춤형 문화 역량 프로그램 개발
2017년	지역사회와 연계할 수 있는 문화 역량 콘텐츠 개발
2018~2020년	문화 역량 프로그램의 내실 운영 및 개선 논의

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 10백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교육문화원

2.2.2. 대학 문화 역량 프로그램의 운영

■ 배경 및 필요성

- 교사양성대학 구성원의 문화 역량 프로그램의 내실 운영 필요
- 특수목적대학의 특성을 고려한 맞춤형 문화 역량 프로그램 운영 필요
- 지역사회, 유관기관과의 연계 문화 콘텐츠 운영 필요

■ 목표

- 풍향문화관 등 교육문화원의 체계적이고 내실 있는 운영
- 문화 역량 요소 범주화에 따른 맞춤형 프로그램 운영
- 지역사회, 유관기관과 연계한 문화 역량 프로그램의 내실 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	문화 역량 프로그램 운영을 위한 인적, 물적 여건 조성
2015년	문화 역량 프로그램 운영을 위한 질적 여건 조성
2016년	맞춤형 문화 역량 프로그램 운영
2017년	지역사회와 연계할 수 있는 문화 역량 콘텐츠 운영
2018~2020년	문화 역량 프로그램의 내실 운영 및 발전 방향 논의

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 10백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교육문화원

3. 구성원의 자율성과 책무성에 기반한 대학문화 실현

3.1. 민주적 대학 운영

3.1.1. 조직 개편을 통한 행정의 내실화

■ 배경 및 필요성

- 참여와 화합을 통한 민주적 대학 경영 필요
- 전략적 조직 개편을 통한 행정의 효율화 필요
- 교사양성대학의 특성 및 소규모 국립대학의 특성을 고려한 조직 개편 필요

■ 목표

- 민주적 대학 경영 및 조직 개편을 통한 행정의 효율성 확보
- 행정 직원의 자율과 책무에 기반한 경쟁력 강화
- 교사양성대학의 특성 및 소규모 국립대학의 특성을 고려한 조직 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	전략적 조직 개편을 위한 부서별 특성 및 실태 조사
2015년	전략적 조직 개편을 위한 여건 조성 및 논의
2016년	조직 개편 안 구축 및 효율적 운영
2017년	개편된 조직안에 대한 검토, 보완 사항 논의 및 시행
2018~2020년	교사양성대학의 특성 및 소규모 국립대학의 특성을 고려한 조직 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 전 부서

3.1.2. 부서 간 협업 문화 구축

■ 배경 및 필요성

- 부서 간 업무 특화로 인한 협업 문화 부족
- 부서 간 상호 이해 및 공동 업무 수행을 위한 여건 조성 필요
- 부서 간 협업, 소통으로 업무의 효율성 극대화 필요

■ 목표

- 부서 간 협업 문화 구축을 통한 대학 업무의 총괄적 운영 용이
- 부서 간 업무 네트워크 구축
- 부서별 업무의 효율성 및 체계적 운영 극대화

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	구성원들의 협업 문화 구축의 필요성 및 중요성 인식 제고
2015년	부서 간 협업 활동이 필요한 업무 내용 추출 및 분석
2016년	부서 간 협업 네트워크 구축을 위한 시스템 구축
2017년	부서 간 협업 시스템 가동 및 수정, 보완
2018~2020년	부서 간 협업 문화 정착 및 질적 제고

■ 예산

- 2015년도부터 예산 편성(1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 전 부서

3.1.3. 총장 선출 제도의 개선

■ 배경 및 필요성

- 최근 국립대학의 총장 선출 제도의 개선 방안 논의
- 유능하고 지혜로우며 리더십이 있는 총장 선출 방안에 대한 질적 제고 필요
- 현행 선출 방식이 지니고 있는 문제점 진단 및 대안 모색 필요

■ 목표

- 소규모 국립대학 및 특수목적대학의 성격 및 특성을 반영한 총장 선출 제도 수립
- 총장 선출 방안에 대한 전반적 검토 및 개선을 통한 합리적 방안 수립
- 현행 선출 방식이 지니고 있는 문제점 보완, 개선

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	총장 선출 방식에 대한 구성원들 간의 심층 논의
2015년	총장 선출 방식의 합리적 방안 틀 마련
2016년	개선한 총장 선출 방식에 따른 총장 선거 실시
2017년	총장 선거 과정에서 도출된 보완 사항 검토 및 논의
2018~2020년	총장 선출 방식의 내실화 및 정착을 위한 중장기적 발전 방향 모색

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교무처

3.2. 구성원의 자율과 책무 강화

3.2.1. 행정 직원의 경쟁력 및 업무의 전문성 강화

■ 배경 및 필요성

- 행정 직원의 경쟁력 강화 필요
- 행정 직원의 업무의 전문성 신장 필요
- 행정 직원의 자율성과 책무성에 기반한 행정 문화 개선 필요

■ 목표

- 행정 직원의 자율과 책무에 기반한 경쟁력 강화
- 행정 직원의 업무의 전문성 신장
- 행정 직원의 업무의 경쟁력 확보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	행정 직원에 대한 대학 구성원들의 자율 평가제 도입
2015년	행정 직원 자율 평가제에 따른 수정, 보완 사항 논의 및 개선
2016년	행정 직원의 자율성과 책무성 고취를 위한 보상 방안 개선
2017년	수정된 행정 직원 자율 평가제 도입 및 시행
2018~2020년	중장기적 발전 방향 모색 및 시행

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 3백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 총무처

3.2.2. 수요자 중심의 행정 서비스 체제 구축

■ 배경 및 필요성

- 구성원, 수요자가 만족하는 행정 서비스 체제 구축 필요
- 현행 행정 서비스 체제에 대한 보완점 논의 필요
- 수요자 중심의 행정 서비스 실현을 위한 행정 문화 개선 필요

■ 목표

- 구성원, 수요자가 모두 만족하는 행정 서비스 체계 구축
- 수정된 행정 서비스 체제에 따른 내실 운영
- 수요자 중심의 행정 서비스 실현을 통한 내실 있는 행정 문화 정착

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 행정 서비스 체제에 대한 논의 및 보완 사항 검토
2015년	행정 서비스 체제 수정안 마련 및 여건 조성
2016년	수정된 행정 서비스 체제 시행 및 문제점 보완
2017년	중장기적 행정 서비스 체제 마련 및 발전 방향 모색
2018~2020년	중장기적 행정 서비스 시스템의 내실 있는 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 5백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 총무처

제3 추진과제: 대학 구성원의 역량 결집 및 강화를 통한 초등교육 선도

■ 추진 과제의 구성

핵심 과제		세부 추진 사업
1. 효율적인 교육 및 연구 지원	교수 연구 지원 강화	신임 교수 정착 지원 도입
		중견 교수 연구 지원 추진
		연구 지원 체계의 전문화
		상호 협력적 연구 지원 체계 구축
		교수 연구 공간 환경 개선
	교수 교육 지원 강화	교수 능력 향상 프로그램 운영
		생애 주기 기반 교수 역량 강화 프로그램 운영
		교원 책임강의 시수의 탄력적 운영
	교육 시설 구축	'초등 교육 전문 도서관' 구축
		교과교육 전담 교실 구축
		특별 강의실 구축 및 운영
		강의 환경 개선
	2. 자율성과 책무성을 갖춘 행정 지원	직원의 자율성과 책무성 보장
직원을 위한 맞춤형 복지 실현		
행정 효율화 추진		사용자 중심의 대학 행정 종합정보시스템 구축
		행정 지원을 강화한 행정 체계 구축
3. 최적의 학습 및 생활 지원을 통한 임용률 제고	우수 인재 유치	학교 홍보 강화
		대학 인재상에 부합하는 학생 선발
		장학 제도의 보완 및 정비
	최적의 학습 지원	학사 관리의 선진화
		학생 지도의 다면적 지원 추진
		학습 지원 프로그램 운영
		임용 시험 준비를 위한 맞춤형 지원 확대
	쾌적한 생활 지원	학생 자치 공간 환경 개선
		학생 기숙사 시설 개선 추진
4. 글로벌 역량을 갖춘 대학원 교육을 통한 초등교원의 역량 강화	대학원생의 연구 역량 강화	대학원 박사과정 설치 추진
		대학원생 교육 지원 확대
		대학원생 연구 지원 강화
	글로벌 역량을 갖춘 대학원 교육	4) 해외 대학과의 교류 협력 구축
		5) 다문화 시대를 대비한 다문화 교육 강화
		6) 외국어로서의 한국어교육 기반 구축

1. 효율적인 교육 및 연구 지원

1.1. 교수 연구 지원 강화

1.1.1. 신임 교수 정착 지원 도입

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 신임 교수의 정착 및 연구력 제고를 위한 지원 강화 필요
- 전임 교원의 연구 활성화 필요

■ 목표

- 신임 교수의 대학 적응력 향상
- 신임 교수의 연구력 강화

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2020년	- '신임 교수 지원' 연구비 지급(임용 당해 연도)

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 편성

■ 추진 부서: 교무처, 교육연구원

1.1.2. 중견 교수 연구 지원 추진

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 전임 교원의 연구 활성화 필요
- 중견 교수의 연구 활성화를 위한 기반 재구축
- 중·장기 연구 성과 창출을 위한 지원 강화 필요

■ 목표

- 교수의 연구력 강화
- 다년도 과제, 타 대학과의 공동 과제를 장려함으로써, 중견 교수의 지속적인 성과 창출 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- ‘중견 교수 지원’ 연구 공모 및 선정
2016~2017년	- ‘중견 교수 지원’ 연구 추진
2018~2020년	- ‘중견 교수 지원’ 연구 정착 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 예산 편성

■ 추진 부서: 교육연구원

1.1.3. 연구 지원 체계의 전문화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 연구 지원은 담당자의 잦은 교체 및 전문성 부족의 문제를 안고 있음.
- 이로 인해, 전임 교원이 연구 관련 지원이 필요한 경우 신속하고 적합한 지원을 받기 어려움.

■ 목표

- 연구 지원 담당자의 교육 강화 및 전문성 확보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 연구 지원 담당자의 교육 및 연수 추진
2016~2020년	- 연구 지원 담당자의 교육 및 연수 정착(계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 교육연구원

1.1.4. 상호 협력적 연구 지원 체계 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 연구 지원은 개별 교수가 임의적으로 요청하는 방식으로 진행되어 있음.
- 합리적이고 체계적인 연구 지원 필요

■ 목표

- 파견 교사를 활용한 연구 보조 인력 제공
- 도서관의 연구 관련 자료 지원 및 대출 담당 학생 조교제 운영 활성화

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 파견 교사 활용 방안 수립 (파견 교사 1인당 1과제 이상 연구 보조 인력으로 참여 의무화) - 도서관 연구 관련 자료 지원 계획 수립 - 도서관 대출 담당 학생 조교 지정
2016년	- 파견 교사 활용 시행 - 도서관 연구 관련 자료 지원 시행 - 도서관 대출 담당 학생 조교 지원 시행
2017~2020년	- 파견 교사 활용 시행 정착 (계속) - 도서관 연구 관련 자료 지원 시행 정착 (계속) - 도서관 대출 담당 학생 조교 지원 시행 정착 (계속)

■ 예산

- 불필요: 도서관 대출 담당 학생 조교의 경우 기존의 도서관 근로 학생 중 1인 활용

■ 추진 부서: 대학원, 교육연구원

1.1.5. 교수 연구 공간 환경 개선

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 노후한 교수 연구 공간 개선 필요
- 쾌적한 연구 환경 조성 필요

■ 목표

- 전임 교원의 연구 환경 개선

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 교수 연구 공간 리모델링
2016~2020년	- 교수 연구 공간 개선 환경 유지

■ 예산

- 불필요(기 확보 예산 활용)

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

1.2. 교수 교육 지원 강화

1.2.1. 교수 능력 향상 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 다양한 전공 교과의 성격 및 전임 교원의 요구에 따른 맞춤형 교수법 개발 필요
- 우수 강의 교수의 교수법에 대한 공유 필요

■ 목표

- 전임 교원의 교수 능력 향상
- 우수 강의 교수의 노하우 공유
- 교수 능력 향상 프로그램의 선순환 구조 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 전임 교원의 교수 능력 향상 프로그램 연구 - 우수 강의 교수의 교수법 수집
2016~2017년	- 전임 교원의 교수 능력 향상 프로그램 적용 - 우수 강의 교수의 교수법 공유
2017~2020년	- 전임 교원의 교수 능력 향상 프로그램 평가 - 우수 강의 교수의 교수법 평가

■ 예산

- 필요: 2015년도 예산 편성

■ 추진 부서: 교무처

1.2.1. 생애 주기 기반 교수 역량 강화 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 일괄적인 교수 역량 강화 프로그램 제공에는 한계 발생
- 교원의 생애 주기에 따라 맞춤형 교수 역량 강화 프로그램 제공 필요

■ 목표

- 직급에 따른 맞춤형 교수 역량 강화 프로그램 제공

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 직급별 교수 역량 강화 프로그램 요구 조사
2016년	- 직급별 교수 역량 강화 프로그램 개발
2017~2020년	- 직급별 교수 역량 강화 프로그램 제공 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 예산 편성 (프로그램 개발비)
- 필요: 2017~2020년도 예산 편성 (프로그램 운영비)

■ 추진 부서: 교무처

1.2.3. 교원 책임강의 시수의 탄력적 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 교원의 책임강의 시수는 1학기 9학점으로 배정되어 있음.
- 담당 과목의 개설 여부에 따라, 본인 의사와 관계없이 책임강의 시수를 채우지 못하는 경우가 발생할 수 있음.

■ 목표

- 교원의 책임강의 시수 단위를 1년으로 조정(단, 1학기 최소 책임강의 시수를 6학점으로 제한)
- 1년 18학점 범위 내에서 탄력적·선택적 운영 가능
- 장기적으로는 대학원 논문 지도 학점 및 학생 생활 지도 학점을 책임강의 시수에 포함하는 방안 검토 필요

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 책임강의 시수 단위 조정 방안 수립
2016~2020년	- 책임강의 시수 단위 조정 시행 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 교무처, 대학원

1.3. 교육 시설 구축

1.3.1. '초등 교육 전문 도서관' 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- '초등 교육 전문 도서관'으로서의 위상 제고 필요
- 초등 교육 관련 도서 보유, 자료 대출, 유관 기관과의 정보 공유 등의 시스템이 미흡하여 교육대학 도서관으로의 기능이 미흡함.
- 부설초와 연계한 어린이 전용 열람실 구축 필요

■ 목표

- 우리 대학 도서관이 초등 교육 관련 자료의 허브 기능 수행 추진

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 도서관 기능 점검
2016년	- 도서관 기능 개선 계획 수립
2017~2020년	- 도서관 기능 개선 유지 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 도서관 기능 개선 계획 수립
- 필요: 2017~2020년도 개선된 도서관 기능 유지

■ 추진 부서: 교육정보원 도서관

1.3.2. 교과교육 전담 교실 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 일부 교과외의 경우 전용 강의실이 부재함.
- 전용 강의실 부재로 인한 강의의 효율성 저하 우려
- 교과교육 전담 강의실을 학과 담당 조교가 관리함으로써, 학과 책임 하에 자율성과 책무성을 갖춘 강의 지원 가능

■ 목표

- 효율적 교육 공간 조성을 위한 교과교육 전담 교실 운영
- 교과교육 전담 교실에 해당 교과서 등을 비치함으로써 도서관 공간 확보도 가능함.

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 교과교육 전담 교실 운영 방안 수립
2016년	- 교과교육 전담 교실 운영 시행
2017~2020년	- 교과교육 전담 교실 운영 정착 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 교과교육 전담 교실 운영 방안 수립

■ 추진 부서: 교무처, 사무국 시설팀

1.3.3. 특별 강의실 구축 및 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학 강의실은 주로 30~40명을 대상으로 하는 일제식 강의에 적합하게 설계됨.
- 토론 수업, 화상 강의 등을 위한 전용 강의실 필요
- 특히, 토론 수업 전용 강의실은 대학원 수업 공간으로 활용할 수 있음.

■ 목표

- 토론 수업 전용 강의실 구축
- 화상 강의를 위한 전용 강의실 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 특별 강의실 구축 계획 수립
2016년	- 특별 강의실 구축
2017~ 2020년	- 특별 강의실 구축 운영 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 특별 강의실 구축

■ 추진 부서: 교무처, 사무국 시설팀

1.3.4. 강의 환경 개선

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학 강의실의 컴퓨터와 빔프로젝터는 노후한 장비임.
- 칠판과 빔프로젝터를 효율적으로 사용할 수 있는 강의 환경 개선 필요

■ 목표

- 쾌적한 강의 환경 구축
- 노후 장비 교체
- 칠판과 빔프로젝터의 동시 활용 공간 확보
- 학생의 학습에 직접적 영향을 미치는 강의 환경을 개선함으로써 학생 만족도 제고

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 강의 환경 개선 계획 수립
2016~2020년	- 강의 환경 개선 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 강의 환경 개선 계획 수립

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

2. 자율성과 책무성을 갖춘 행정 지원

2.1. 직원의 자율성과 책무성 보장

2.1.1. 투명한 직원 인사 정착

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 정기적 인사 제도를 통한 공정한 인사 시스템 구축 필요
- 직무 능력 분석을 통한 맞춤형 업무 분장 필요

■ 목표

- 공정한 인사 시스템 구축
- 맞춤형 업무 분장 시스템 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 현행 인사 제도 진단 및 제도 개선
2016년	- 인사 운영의 효과성 점검 및 재설계 - 인력 관리 강화 방안 모색
2017년	- 전문 행정을 위한 지원 체계 구축
2018~2020년	- 인사 제도 개선안 운영 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 인사 운영 효과성 점검 및 재설계
- 필요: 2017년도 전문 행정을 위한 지원 체계 구축

■ 추진 부서: 사무국 총무팀

2.1.2. 직원을 위한 맞춤형 복지 실현

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 직원 업무 고충 증가
- 자기 개발, 건강, 취미 등 다양한 프로그램 지원 필요

■ 목표

- 직원의 업무 고충에 대한 상담제도 구축
- 직원의 요구 조사를 통한 맞춤형 복지 시행
- 직원의 교육지원비 인상

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 업무 고충 상담제도 구축 - 직원의 요구 조사 - 직원의 교육지원비 인상 계획 마련
2016~2020년	- 업무 고충 상담제도 시행 - 직원의 요구 조사에 따른 복지 프로그램 시행 - 직원의 교육지원비 인상 시행

■ 예산

- 필요: 2016~2020년도 복지 프로그램 및 교육지원비 지원 (계속)

■ 추진 부서: 사무국 총무팀

2.2. 행정 효율화 추진

2.2.1. 사용자 중심의 대학 행정 종합정보시스템 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 학사 관리 및 행정 관리를 위한 시스템 미흡
- 대학 내의 인적·물적 자원을 효율적으로 관리할 수 있는 대학 행정 종합정보시스템 구축 시급
- 대학 행정 종합정보시스템의 안정화 필요

■ 목표

- 대학 행정 종합정보시스템 구축을 통한 업무 효율성 증대 및 합리적 의사결정 지원
- 대학 행정의 기능과 서비스를 사용자 중심으로 전환
- 스마트 폰, 스마트패드, PC 서비스 환경의 호환성 개선

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 대학 행정 종합정보시스템 진단
2016년	- 대학 행정 종합정보시스템 기능 개선안 도출
2017~2020년	- 대학 행정 종합정보시스템 개선안 시행(계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 대학 행정 종합정보시스템 기능 개선안 도출

■ 추진 부서: 교육정보원 정보전산원

2.2.2. 행정 지원을 강화한 행정 체계 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 사용자 중심의 행정 지원의 부족으로 불만족 다수 발생
- 행정 예고제를 시행하고 있으나, 행정 전반에 걸쳐 전 구성원의 의견 개진이 용이한 방향으로 행정 체계를 개편할 필요가 있음.

■ 목표

- 행정 체계는 우리 대학의 주된 기능인 교육과 연구를 지원하는 방향으로 설정되어야 함.
- 정기적 일정에 대해서는 구성원의 주기적 의견 청취 필요
- 비정기적 일정에 대해서는 구성원의 의견 청취 창구 홍보 필요
- 개방적·효율적 행정 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년도	- 현행 행정 체계 점검 - 현행 행정 체계에 대한 만족도 및 요구 조사 실시
2016년도	- 행정 체계 개선안 도출
2017년도 ~ 2020년도	- 행정 체계 개선 시행 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 사무국 총무팀

3. 최적의 학습 및 생활 지원을 통한 임용률 제고

3.1. 우수 인재 유치

3.1.1. 학교 홍보 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학은 학생 선호도, 지역 기여 정도 등에 비해 적극적인 홍보가 부족한 실정임.
- 경제적 지원 및 학문적 잠재력의 장려 등을 통한 학교 홍보 강화 필요

■ 목표

- 인재 유치를 위한 입학 홍보 전략 수립
- 인재 유치를 위한 입학 제도 및 장학 제도 정비

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 찾아가는 학교 홍보 전략 수립 - 학생 선발 방식의 다양화 전략 수립 - 우수 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 계획 수립
2016년	- 찾아가는 학보 홍보 시행 - 학생 선발 방식의 다양화 추진 - 우수 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 추진
2017~2020년	- 찾아가는 학보 홍보 (계속) - 다양한 학생 선발 방식 (계속) - 우수 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 (계속)

■ 예산

- 필요: 2017~2020년도 우수 학생 장학금 지급 재원

■ 추진 부서: 학생지원처

3.1.2. 대학 인재상에 부합하는 학생 선발

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학 인재상에 부합하는 학생 선발을 위한 노력을 기울일 필요 있음.
- 일반적인 우수 학생 유치 못지 않게 대학 인재상을 부합하는 특성화된 인재 유치 필요

■ 목표

- 대학 인재상에 부합하는 학생 선발을 위한 전략 수립
- 대학 인재상에 부합하는 학생을 위한 입학 제도 및 장학 제도 정비

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 우리 대학의 특성을 반영한 학생 선발 전략 수립 - 우리 대학의 특성을 반영한 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 계획 수립
2016년	- 찾아가는 학보 홍보 시행 - 학생 선발 방식의 다양화 추진 - 우리 대학의 인재상에 부합하는 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 추진
2017~2020년	- 다양한 학생 선발 방식 (계속) - 우리 대학의 인재상에 부합하는 학생 기숙사 우선 배정 및 장학금 지급 (계속)

■ 예산

- 필요: 2017~2020년도 해당 학생 장학금 지급 재원

■ 추진 부서: 학생지원처

3.1.3. 장학 제도의 보완 및 정비

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학은 장학금 수혜율이 매우 높은 편임.
- 비체계적인 장학 제도로 인해 장학금 중복 수혜율이 높은 편임.
- 저소득층 학생을 위한 실질적 장학금 지원이 필요함.

■ 목표

- 장학금 제도 보완 및 정비를 통해 개별 학생의 장학금 수혜율 향상
- 성적 이외의 요인을 고려한 장학 제도 보완을 통해 다양한 특성을 가진 학생에 대한 격려 및 지원
- 저소득층 학생의 경우에도, 조건 없는 장학금 지급이 아닌 실질적 근로, 공로, 기부 등을 조건으로 하는 장학금 지급 필요

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 장학 제도 점검 및 평가
2016년	- 장학 제도 보완 및 정비 계획 수립
2017~2020년	- 장학 제도 보완 및 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 기 책정된 장학금 예산 재검토하여 예산 재배정

■ 추진 부서: 학생지원처

3.2. 최적의 학습 지원

3.2.1. 학사 관리의 선진화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 강의 시간표의 비효율적 편성 개선
- 개별 학생 포트폴리오 구축을 통한 학생 이력 관리 필요
- 학생 학습 성취 및 태도 개선 필요

■ 목표

- 강의 시간표의 효율적 편성 추진
- 개별 학생 포트폴리오 구축 및 활성화
- 학생 학습 성취 상시 점검
- 학생 학습 태도 개선을 위한 워크숍 실시

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 학사 관리 문제점 점검 및 개선 방안 도출
2016~2020년	- 학사 관리의 선진화 방안 수립 및 시행(계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 교무처, 학생지원처

3.2.2. 학생 지도의 다면적 지원 추진

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 학년 전체 학생을 대상으로 하는 학생 지도 이외의 지원 방안 모색 필요
- 현재 '평생 멘토링제'를 시행하고 있으나, 이를 개선 확대 시행할 필요 있음.

■ 목표

- 다양한 학생 지원을 통한 학생 만족도 제고
- 교수-학생 관계 개선을 통한 학교 공동체 정신 함양

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 현재 학생 지도 제도 점검 및 개선안 수립
2016~2020년	- 학생 지도 제도 개선안 시행(계속)

■ 예산

- 필요: 기 책정된 학생 지도 관련 예산 재검토하여 예산 재배정

■ 추진 부서: 학생지원처

3.2.3. 학습 지원 프로그램 운영

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 학생의 학습에 대해 동료, 기관 등의 다양한 측면의 도움이 필요함.
- 현재 교수-학습 지원 센터는 관리 기능만 담당하고 있는 실정임.
- 주로 4학년 학생들이 이용하는 스터디룸과 같은 학습 공간을 모든 학생들에게 확대할 필요 있음.

■ 목표

- 동료 학생과의 워크숍을 통한 재학생 학습 지원 강화
- 교수-학습 지원 센터의 상설 학습 상담 및 지도를 통한 학습 지원 강화
- 조별 과제 및 토의 토론을 위한 공간 확보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 학습 지원 프로그램 점검 - 학습 지원 공간 검토 - 학생 대상 학습 지원 요구 조사 시행
2016년	- 프로그램 점검과 요구 조사를 바탕으로, 학습 지원 프로그램 수립 - 학습 지원 공간 확보
2017~2020년	- 학습 지원 프로그램 시행 (계속) - 학습 지원 공간 관리 및 개방 확대 (계속)

■ 예산

- 필요: 기 책정된 학습 지원 프로그램 관련 예산 재검토하여 예산 재배정

■ 추진 부서: 학생지원처, 상담·취업지원센터

3.2.4. 임용 시험 준비를 위한 맞춤형 지원 확대

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 과목 및 영역별 임용 준비에 대한 현황 파악이 어려움.
- 수업 실기와 논술 대비를 위한 지도가 단기간에 집중적으로 이루어지고 있음.

■ 목표

- 과목 및 영역별 임용 준비 프로그램 운영
- 수업 실기와 논술 대비를 위한 맞춤형 프로그램 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 과목 및 영역별 임용 준비 프로그램 설계 - 수업 실기 프로그램 설계 - 논술 대비 프로그램 설계
2017~2020년	- 과목 및 영역별 임용 준비 프로그램 운영 (계속) - 수업 실기 프로그램 운영 (계속) - 논술 대비 프로그램 운영 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 과목 및 영역별 임용 준비 프로그램 개발
수업 실기 프로그램 개발
논술 대비 프로그램 개발
- 필요: 2015년도 ~ 2020년도 과목 및 영역별 임용 준비 프로그램 운영
수업 실기 프로그램 개발 운영
논술 대비 프로그램 개발 운영

■ 추진 부서: 상담·취업지원센터

3.3. 쾌적한 생활 지원

3.3.1. 학생 자치 공간 환경 개선

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 기존의 동아리 건물 방치로 인해 공간 활용 효율성 낮음.
- 학생회관의 자치 공간은 외부 환경이 일부 개선되었으나, 체계적 관리가 부족한 실정임.

■ 목표

- 기존 동아리 건물의 효율적인 활용
- 학생회관 자치 공간의 체계적 관리를 통한 학생 만족도 제고

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 기존 동아리 건물 활용 방안 구축 - 학생회관 자치 공간 활용 실태 점검
2016~2020년	- 학생 자치 공간 환경 개선안 수립 및 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016~2020년도 학생 자치 공간 개선

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

3.3.2. 학생 기숙사 시설 개선 추진

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 남학생 기숙사(상록원) 시설의 노후화와 양질의 환경을 갖춘 기숙사에 대한 학생들의 선호도가 높아짐에 따라 기숙사 개보수가 시급한 실정임.

- 남학생 기숙사(상록원)는 건물 높이에 비해 승강기가 설치되어 있지 않아, 장애 학생을 위한 기초 시설이 갖추어져 있지 않은 실정임.

■ 목표

- 남학생 기숙사(상록원) 내부 환경 개선
- 남학생 기숙사(상록원) 승강기 설치

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 남학생 기숙사(상록원) 환경 개선 계획 수립 - 남학생 기숙사(상록원) 승강기 설치 계획 수립
2016~2020년	- 남학생 기숙사(상록원) 환경 개선 - 남학생 기숙사(상록원) 승강기 설치 (계속)

■ 예산

- 필요: 2016년도 남학생 기숙사(상록원) 환경 개선 및 승강기 설치

■ 추진 부서: 사무국 시설팀, 학생생활관

4. 글로벌 역량을 갖춘 대학원 교육을 통한 초등교원의 역량 강화

4.1. 대학원생의 연구 역량 강화

4.1.1. 대학원 박사과정 설치 추진

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교는 대학원 박사과정이 미설치.
- 초등교육 전문가 양성을 위한 박사과정 설치 추진

■ 목표

- 초등교육 전문가 양성을 위한 박사과정 설치

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 대학원 박사 과정 추진 위원회 설치
2016년	- 대학원 박사 과정 추진
2017~2020년	- 대학원 박사 과정 도입 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 대학원

4.1.2. 대학원생 교육 지원 확대

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 최근 일반인의 우리 대학원 진학이 늘어나고 있는 추세임. 이들은 졸업 후 대부분 학교 현장과 관련된 업무를 희망하고 있음을 고려하여, 초등 교육 현장과의 연계를 보다 강화할 필요가 있음.
- 장기적으로는 박사학위 과정을 대비하여, 초등 교육 현장과의 연계를 강화하여 초등 교육 전문 대학원으로서의 입지 구축 필요

■ 목표

- 초등 교육 현장과 연계한 강좌 대폭 개설
- 전공 필수 강좌수의 최소화 및 선택 강좌수 확대
- 타전공 학점 취득 경로 보장 필요(6학점 이내)

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 대학원 전공 강좌 실태 점검
2016년	- 대학원 전공 강좌 이수 개선 방안 수립
2017~2020년	- 대학원 전공 강좌 이수 개선 방안 시행(계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 대학원

4.1.3. 대학원생 연구 지원 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 대학원생들이 석사 학위 논문을 작성하는 과정에서 상당한 어려움을 겪고 있음.
- 논문 대체 학점 제도의 도입으로 인해 연구 기피 현상이 심화되고 있음.
- 대학원생들이 적정 수준의 연구 역량을 확보할 수 있도록 연구 지원 구축 및 강화 필요

■ 목표

- 학위논문 작성을 위한 스터디 그룹 활동 지원
- 학위논문 작성을 위한 자료 수집 및 분석 지원 시스템 구축
- 영문 초록 작성 지원

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 대학원생 연구 지원 프로그램 설계
2016~2020년	- 대학원생 연구 지원 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 예산 편성

■ 추진 부서: 대학원

4.2. 글로벌 역량을 갖춘 대학원 교육

4.2.1. 해외 대학과의 교류 협력 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 외국 대학과의 교류 협정에 대한 실효성 미흡
- 쌍방향 소통을 통한 실질적 교류 협력 구축 필요

■ 목표

- 해외 교류 대학에서의 수강 기회 확대
- 해외 대학과의 학점 교류 및 공동 학위제 운영
- 해외 초등학교와의 수업 협의회 개최

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 해외 교류 대학과의 교류 실태 점검
2016년	- 해외 교류 대학과의 실질적 교류를 위한 개선 방안 마련
2017~2020년	- 해외 교류 대학과의 실질적 교류를 위한 개선 방안 적용 (계속)

■ 예산

- 필요: 매년 해외 교류 대학 파견 시 필요 경비 지원

■ 추진 부서: 교무처, 학생지원처

4.2.2. 다문화 시대를 대비한 다문화 교육 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 지역의 특성상, 다문화 학생의 숫자는 증가하는 추세임.
- 대학원생에게 글로벌 역량을 갖추 수 있도록 교육함으로써 다문화 시대에 부합하는 교육 내용 및 방법 제공 필요

■ 목표

- 다문화 학생의 학교생활 적응 관련 교육 프로그램 개발·적용
- 다문화 학생의 학업 성취 향상 관련 교과 교육 프로그램 개발·적용

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 다문화 학생의 학교생활 적응 관련 교육 프로그램 개발
2016년	- 다문화 학생의 학교생활 적응 관련 교육프로그램 적용 (계속)
2017년	- 다문화 학생의 학업 성취 향상 관련 교과 교육 프로그램 개발
2018~2020년	- 다문화 학생의 학업 성취 향상 관련 교과 교육 프로그램 적용 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 다문화 학생의 학교생활 적응 관련 교육 프로그램 개발비
- 필요: 2017년도 다문화 학생의 학업 성취 향상 관련 교육 프로그램 개발비

■ 추진 부서: 교육문화원

4.2.3. 외국어로서의 한국어교육 기반 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 지원 필요 증대
- 초등한국어교육을 위한 콘텐츠 개발 필요

■ 목표

- 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 지원
- 초등한국어교육을 위한 콘텐츠 개발 및 제공

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 프로그램 개발
2016~2017년	- 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 콘텐츠 개발
2018~2020년	- 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 프로그램 개발
- 필요: 2016~2017년도 다문화 가정 학생, 재외동포, 새터민 등을 위한 한국어교육 콘텐츠 개발

■ 추진 부서: 교육문화원, 국어교육과

제4 추진과제: 획기적 재정 확충을 통한 후생 복지 증진 및 대학역량 강화

■ 추진 과제의 구성

핵심 과제	세부 추진 내용
1. 참여를 통한 합리적 예산 수립 및 투명한 집행	총장 직속의 실질적인 예산심의위원회 발족 운영
	교수, 직원, 학생의 의견이 수렴된 예산 편성 및 집행
	결산된 기성회계에 대한 분석 및 차년도 예산 반영
	비효율적으로 집행되는 예산 절감 방안 마련
	예산 절감 기여 직원, 절감액에 대한 인센티브 제공
2. 재정 확충의 다변화 및 운용의 효율성 제고	정부의 각종 지원 사업에 적극 참여 노력 유도
	광주·전남지자체 및 양 시도 교육청과 지속적인 유대관계 구축
	대학자체의 수익사업의 적극적 육성을 통한 예산 마련
	교원 양성 종합대학 운영에 필요한 국가 예산 매년 확보
	산학 연계를 통한 대학 수익사업 실시 및 확대
3. 발전기금의 확충 및 실질적 지원 확대	발전기금의 증식을 위해 운용전문기관에 위탁 관리
	대학발전기금의 운영실적 및 사용내역 공개
	D/B를 통한 광주교대동문의 체계적 관리 및 홍보
	전 동문 1인 1구좌 갖기 운동 전개
	발전기금 기탁자의 예우 강화 및 기금 관리감독제 운영

1. 참여를 통한 합리적 예산 수립 및 투명한 집행

■ 배경 및 필요성

- 주요 부서별로 차년도 예산 편성안을 제출받아 기획위원회와 보직자 회의에서 예산 결정
- 매년 집행되고 있는 재정에 대해서 공정한 집행이 이루어지고 있는지에 대한 분석 및 평가 미흡

■ 목표

- 적극적인 예산 절감을 통한 교내 재정 확보
- 대학의 전 구성원이 참여하여 효율적이고 합리적인 예산 편성
- 대학의 예산을 획기적으로 절감하여 대학의 재정 확보에 기여한 자에게 인센티브 제공

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 총장 직속의 실질적인 예산심의위원회 발족 운영 • 교수, 직원, 학생의 의견이 수렴된 예산 편성 및 집행
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 결산된 기성회계에 대한 분석 및 차년도 예산 반영 • 비효율적으로 집행되는 예산 절감 방안 마련
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 예산 절감 기여 직원에 대해 절감액에 대한 인센티브 제공

■ 예산

- 필요: 2015년도부터 예산 편성(매년 2백만 원 소요 예상)

■ 추진부서: 사무처

2. 재정 확충의 다변화 및 운용의 효율성 제고

■ 현황

- 대학 재학생수의 지속적 감축에 의한 기성회계 예산 확보에 어려움 가중
- 일반 국립대학에 비해 정부의 낮은 지원 및 각종 지원 사업에의 저조한 참여
- 학생들의 등록금이 현실적으로 매우 낮은 편이며, 타 국립대학에 비해 현저히 낮은 편

■ 목표

- 자체 수익사업 발굴을 통해 대학 재정의 안정화에 기여
- 향후 법인화가 이루어졌을 경우 독자적으로 생존할 수 있는 기틀 마련
- 양질의 교육 서비스 제공 및 대학법인화 대비위해 등록금을 점차적으로 현실화

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 각종 지원 사업에 적극 참여 노력 유도 • 광주·전남지자체 및 시도 교육청과 지속적인 유대관계 구축
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 대학자체 수익사업의 적극적 육성을 통한 예산 마련 • 교원 양성 종합대학 운영에 필요한 국가 예산 매년 확보
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 산학 연계를 통한 대학 수익사업 실시 및 확대 • 수요자 부담 원칙에 의거한 등록금의 현실화 : 등록금 예고제

■ 예산

- 필요: 2015년도부터 예산 편성(매년 2백만 원 소요 예상)

■ 추진부서: 교무처, 학생처

3. 발전기금의 확충 및 실질적 지원 확대

■ 현황

- 교대의 특성상 발전기금의 확보가 어려움

■ 목표

- 교육대학교가 가지고 있는 특수성을 감안하여 체계적이고 전략적인 발전기금의 조성 계획 수립
- 대학발전기금을 다양한 방면에 효과적으로 집행할 수 있는 방안 마련

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 발전기금의 증식을 위해 운용전문기관에 위탁 관리 • 대학발전기금의 운영실적 및 사용내역 공개
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • D/B를 통한 광주교대동문의 체계적인 관리 및 뉴스레터 홍보 • 전 동문 1인 1구좌 갖기 운동 전개
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 발전기금 기탁자의 예우 강화 • 기금 관리감독제 운영

■ 예산

- 필요: 2015년도부터 예산 편성(2백만 원 소요 예상)

■ 추진부서: 교무처, 학생처

제5 추진과제: 세계 및 지역사회와 함께 하는 교육어울림 공동체 구축

■ 추진과제의 구성

핵심과제		세부추진사업
1. 초등현장과 원스톱 협력체제 구축	교사양성대학으로 서의 역할과 기능 내실화	현장 자문교수 시스템 개선 및 운영
		학습보조교사제 개선 및 운영
		교육실습 시스템 개선 및 운영
	대학-현장 간 연계 시스템 구축	상시 대학-현장 간 상호 연계 시스템 운영
		학교기업과 연계한 협력체제 개선 및 운영
		대학-부초 간 중장기 연구협력체제 수립
		대학-일반학교와의 연구, 정책 협력체제 수립
	2. 지역 기관 및 주민과의 연계 강화	지역 기관과의 실질적 연계 확대
지역 특성에 맞는 맞춤형 연수 프로그램 구축		
현장 파견 교수 활동을 통한 실질적 지원 강화		
현장 공동 연구 지원 강화		
지역 주민과 함께 하는 '열린 캠퍼스' 구축		에코 가든 캠퍼스를 통한 자연 환경 제공
		대학 시설의 적극적 개방 및 임대
		지역 주민 대상 평생교육원 프로그램 개발
		주말을 활용한 초등학생 대상 프로그램 개발
		다문화 교육을 위한 한국어교육 기반 구축
3. 지역 특성화 교육프로그램의 개발 및 운영		교육연수원, 평생교육원의 기능 확대 및 내실화
		지역의 교사, 학부모, 학생 등을 위한 선택형, 주제형 연수 프로그램 개발 및 운영
		지역 현장에 적합한 교육 지도 프로그램 개발 및 보급: 현장 파견교수제와 연계

1. 초등 현장과의 원스톱 협력 체제 구축

1.1. 교사 양성 대학으로서의 역할과 기능 내실화

1.1.1. 현장 자문 교수 시스템 개선 및 운영

■ 배경 및 필요성

- 특수목적대학인 교사양성대학으로서의 역할과 기능에 대한 고려
- 이론과 실제 간의 가교 역할을 할 수 있는 교육 시스템 마련 필요
- 대학-현장 간 상호 소통 문화 조성 필요

■ 목표

- 초등교사양성대학의 역할과 기능을 충분히 발휘함으로써 특수목적대학으로서의 위상 강화
- 대학-현장을 연결해 줄 수 있는 교육시스템 마련으로 원스톱 협력
- 대학-현장 간 상호 소통 문화 정착
- 대학-현장 간 연구 풍토, 협력 풍토, 상호 이해 풍토 수립

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 현장 자문 교수 시스템에 대한 현황 및 보완 사항 조사
2015년	자문 교수 대상 지역 및 대상 학교 확대를 위한 교육청과의 협의
2016년	교수 전공별 지역 교육(지원)청과의 상시 컨설팅 체제 도입
2017년	정책연구/시범학교뿐만 아니라 일반학교까지 시스템 확대 검토
2018~2020년	대학-현장 자문 교수 원스톱 협력 시스템 구축

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 20백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교육연구원

1.1.2. 학습 보조 교사제 개선 및 운영

■ 배경 및 필요성

- 현행 학습 보조 교사제의 순기능과 역기능에 대한 재고찰
- 교육 실습 제도의 본래적 기능 발휘를 위한 제도 보완 필요
- 교육 현장으로 찾아가는 예비 교사 시스템 정착 운영 필요

■ 목표

- 학습 보조 교사제의 개선을 통한 내실 있는 교육 실습 운영
- 예비 교사들이 만족하는 학습 보조 실습 프로그램 마련
- 타 교사양성대학의 벤치마킹이 될 수 있도록 제도의 브랜드화 추진

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 학습 보조 교사제의 실태, 문제점, 보완사항에 대한 검토
2015년	지역 교육(지원)청, 단위학교, 예비 교사가 만족하는 서비스 구축
2016년	학습 보조 교사제 정착을 위한 제도적 재정비
2017년	학습 보조 실습 프로그램 개발 및 적용
2018~2020년	학습 보조 교사 제도의 브랜드화를 위한 지속적 추진

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 50백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교무처

1.1.3. 교육 실습 시스템 개선 및 운영

■ 배경 및 필요성

- 현행 P/F, 학점제 교육 실습 시스템 및 내용 프로그램 전반에 대한 재검토
- 참관, 실습, 수업 실습, 학습 보조 교사 실습의 유형 및 시기에 대한 검토
- 도서 벽지 교육 실습의 운영 전반에 대한 재검토

■ 목표

- 예비 교사와 단위 학교, 초등학생이 만족하는 교육 실습 시스템 구축
- 교육 실습 프로그램의 질적 개선을 통한 만족도 고취
- 교육 실습의 유형 및 시기 보완을 통한 대학 교육과정 정착

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 교육 실습 시스템 및 프로그램에 대한 의견 수렴
2015년	의견 수렴에 따른 제도 개선안 마련
2016년	개선된 제도 시행을 위한 실습 학교 시범 운영 및 보완책 마련
2017년	개선된 교육 실습 시스템 및 프로그램의 내실 운영
2018~2020년	도서 벽지 실습, 학습 보조 교사제 실습의 브랜드화 추진

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 100백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교무처

1.2. 대학-현장 간 연계 시스템 구축

1.2.1. 상시 대학-현장 간 상호 연계 시스템 운영

■ 배경 및 필요성

- 초등 교사 양성 대학의 본래적 역할과 기능에 대한 재고찰
- 이론과 실제 간의 가교 역할을 할 수 있는 시스템 마련 필요
- 대학-현장 간 소통 문화 구축 필요

■ 목표

- 초등교사양성대학의 역할과 기능을 충분히 발휘함으로써 교육대학의 위상 강화
- 대학-현장을 연결해 줄 수 있는 윈스톱 협력 시스템 구축
- 대학-현장 간 협력 풍토, 상호 이해 풍토 수립

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 현장 초빙 교수, 찾아가는 맞춤형 상담 프로그램에 대한 검토
2015년	현행 대학-부초 간 공동 연구 협력 체제에 대한 보완 사항 검토
2016년	대학-현장 간 연계 시스템 확대를 위한 교육청과의 협력 논의
2017년	대학-부초 간 중장기 연구 협력 체제 수립 및 부초 이외의 연구, 정책 학교와의 연구 협력 체제 수립
2018~2020년	수정된 상호 연계 시스템의 중장기적 발전 방향 논의 및 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 30백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교무처, 교육연구원

1.2.2. 학교 기업과 연계한 협력 체제 개선 및 운영

■ 배경 및 필요성

- 현행 학교 기업 시스템에 대한 검토
- 교사양성대학의 특수성을 고려한 맞춤형 학교 기업 프로그램 안착 필요
- 학교 기업 활성화를 위한 제도 및 프로그램 확대 및 내실화 방안 모색 필요

■ 목표

- 현행 학교 기업 시스템에 대한 보완 및 개선안 마련
- 교사양성대학의 특수성을 고려한 맞춤형 학교 기업 프로그램 개발
- 지역사회, 유관기관과 연계한 학교 기업 활성화를 통한 프로그램 내실 운영

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 학교 기업 시스템의 실태, 운영 사항에 대한 검토 및 논의
2015년	학교 기업 프로그램 개선안 마련
2016년	지역 사회, 유관 기관과 연계된 학교 기업 시스템 구축
2017년	특수대학의 특성을 고려한 학교 기업 활성화 방안 모색 및 운영
2018~2020년	학교 기업의 활성화를 통한 중장기적 전략 모색 및 내실 운영

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 0백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 본교 학교 기업

1.2.3. 대학-부초 간 중장기 연구 협력 체제 수립

■ 배경 및 필요성

- 현행 대학-부초 간 공동 연구 및 상호 협력 시스템 개선안 마련 필요
- 대학의 이론 연구의 부초의 현장 반영 미흡에 따른 방안 모색 필요
- 교과별 전문성 및 초등교육의 교육과정을 고려한 중장기 연구 체제 구축 필요

■ 목표

- 대학-부초 간 공동 연구 및 상호 협력 시스템 개선
- 대학의 이론 연구의 부초의 적극적인 현장 반영 및 피드백
- 교과별 전문성 및 초등교육의 교육과정을 고려한 중장기 공동 연구 체제 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	현행 대학-부초 간 공동 연구 및 상호 협력 체제에 대한 검토
2015년	현행 문제점 분석에 대한 대학-부초 간 논의 및 발전 방향 모색
2016년	중장기적 공동 연계 시스템 및 새로운 프로그램 개발
2017년	중장기적 공동 연계 시스템 및 새로운 프로그램 운영
2018~2020년	중장기적 공동 연계 시스템 및 새로운 프로그램 내실화

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 20백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 교육연구원

1.2.4. 대학-일반 학교와의 연구, 정책 협력 체제 수립

■ 배경 및 필요성

- 광주, 전남 지역 유일의 초등교사 양성대학의 일반 학교 기여에 대한 요구 반영
- 대학의 연구 성과가 일반 학교까지 파급될 수 있도록 여건 조성 필요
- 대학-부초, 대학-연구/정책학교의 연구 결과의 일반화 필요

■ 목표

- 초등 교육 지역 거점 대학으로서의 역할과 기능 발휘
- 대학의 연구 성과의 일반 학교로의 파급 문화 조성
- 대학-부초, 대학-연구/정책학교의 연구 결과의 일반화, 벤치마킹 사례 마련

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014년	제도 마련을 위한 여건 조사 및 유관 기관과의 논의
2015년	일반 학교에 기여할 수 있는 프로그램 개발
2016년	개발된 프로그램에 의거한 대학-일반 학교 간 정책 협력 시스템 운영
2017년	개발된 정책 협력 시스템의 문제점, 보완 사항 검토 및 피드백
2018~2020년	중장기적 제도 정착을 위한 지속적 추진 및 보완

■ 예산

- 2014년도부터 예산 편성(매년 1백만 원 소요 예상)

■ 추진 부서: 기획처

2. 지역 기관 및 주민과의 연계 강화

2.1. 지역 기관과의 실질적 연계 확대

2.1.1. 지역 유관 기관과의 연계 구축 및 확대

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교는 교육 관련 지역 유관 기관과 연계를 맺고 있음.
- 지역 교육청, 지역 교육 연수원뿐만 아니라 도서관, 평생교육관, 문화원 등과의 연계 방안 모색할 필요 있음.
- 향후 보다 적극적이고 실질적인 연계를 강화함으로써, 지역 사회 교육에서 우리 대학이 갖는 위상을 제고함과 동시에 실질적 자원 마련 확대를 모색해야 함.

■ 목표

- 지역 사회 교육에서 우리 대학의 위상 제고
- 지역 유관 기관과의 실질적 연계 확대를 통한 자원 마련

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 지역 유관 기관과의 연계 현황 분석 - 지역 유관 기관과의 실질적 연계 방안 모색
2016~2020년	- 지역 유관 기관과의 연계 시행 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 기획처

2.1.2. 지역 특성에 맞는 맞춤형 연수 프로그램 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학의 연수 프로그램은 일반적으로 이루어지는 연수 프로그램과 대동소이함.
- 지역 특성에 맞는 맞춤형 연수 프로그램을 구축함으로써 지역 특성화 교육에 보다 실질적으로 기여할 것으로 기대됨.

■ 목표

- 맞춤형 연수 프로그램 개발
- 국립 교육대학의 사회적 책무 이행을 통한 지역 교육에의 기여 제고

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 맞춤형 연수 프로그램 요구 분석 - 맞춤형 연수 프로그램 개발
2016~2020년	- 맞춤형 연수 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 맞춤형 연수 프로그램 개발

■ 추진 부서: 교육연수원

2.1.3. 현장 파견 교수 활동을 통한 실질적 지원 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교 현장 파견 교수 제도는 단위 학교의 요청에 의해 이루어지고 있음.
- 현장 파견 교수 활동은 대학 전임교수를 시·도 지정 연구학교에 파견하여 초등교육에 관한 연구 성과나 최근 이론을 현장에 효과적으로 보급하는 데에 목적이 있으나, 현재에는 현장 학교의 요청에 의해 이루어지므로 최신 이론을 보급하는 데에는 한계가 있음.
- 최신 이론을 학교에 보급하는 데에 중점을 두어, 일정 비율을 대학 전임교수가 현장에 요청하는 파견 형태로 전환할 필요가 있음.

■ 목표

- 찾아가는 현장 파견 교수 활동 지원
- 찾아오는 현장 파견 교수 활동 도입

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 찾아가는 현장 파견 교수 활동 지원 (계속) - 찾아오는 현장 파견 교수 활동 도입
2016~2020년	- 찾아가는 현장 파견 교수 활동 지원 (계속) - 찾아오는 현장 파견 교수 활동 지원 (계속)

■ 예산

- 필요: 기존 현장 파견 교수 활동 경비 이용

■ 추진 부서: 교육연구원

2.1.4. 현장 공동 연구 지원 강화

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 대학은 현장 교사와 현장 공동 연구 지원 제도를 시행하고 있음.
- 그러나 공동연구원을 우리 대학 재학생 또는 졸업생으로 한정함으로써, 현장 공동 연구의 실질적 확대에는 다소 어려움이 따름. 현장 공동 연구의 실질적 확대를 위해 공동연구원 자격을 완화할 필요 있음.

■ 목표

- 대학교수와 초등교사와의 공동연구를 통한 초등교과교육의 현장성 제고
- 초등교과교육 이론 개발과 현장 적용의 선순환 구조 구축

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2020년	- 현장 공동 연구 지원 (계속)

■ 예산

- 필요: 기 책정된 현장 공동 연구 예산 활용

■ 추진 부서: 교육연구원

2.2. 지역 주민과 함께 하는 ‘열린 캠퍼스’ 구축

2.2.1. 에코 가든 캠퍼스를 통한 자연 환경 제공

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교는 에코 가든 캠퍼스를 구축 중에 있음.
- 녹지가 부족한 북구 지역민이 찾아 올 수 있는 ‘에코 가든 캠퍼스’를 학교 홍보에 보다 적극적으로 활용할 필요 있음.

■ 목표

- 다양한 수목을 만날 수 있는 에코 가든 캠퍼스 구축
- 지역과 공유하는 친환경 캠퍼스를 통한 학교 홍보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2020년	- 에코 가든 캠퍼스 구축 및 정비 (계속)

■ 예산

- 필요: 매년 필요시 환경 정비 관련 재원 지원

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

2.2.2. 대학 시설의 적극적 개방 및 임대

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학의 물적 자원을 활용하여 지역 사회에 기여할 필요 있음.

■ 목표

- 대학 시설의 적극적 개방을 통한 지역 공동체 구축
- 대학 시설의 임대를 통한 대학 재정 확보

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 개방 시설에 대한 검토 및 보완 계획 수립 - 임대 시설에 대한 검토 및 보완 계획 수립
2016~2020년	- 시설 개방 계획 시행 (계속) - 시설 임대 계획 시행 (계속)

■ 예산

- 불필요

■ 추진 부서: 사무국 시설팀

2.2.3. 지역 주민 대상 평생교육원 프로그램 개발

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 우리 대학의 인적 자원을 활용하여 지역 사회에 기여할 필요 있음.
- 지역 사회와 대학 간의 연계를 높이기 위한 프로그램 개발 필요 있음.
- 평생교육원 프로그램의 특성화로 사회교육의 경쟁력 확보

■ 목표

- 지역 주민 대상 특성화 프로그램 개발
- 지역 주민의 요구를 반영하고 각 학과의 특성을 살릴 수 있는 프로그램, 단기 강좌 개설

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 평생교육원 지역 특성화 프로그램 개발
2016~2020년	- 평생교육원 지역 특성화 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 평생교육원 지역 특성화 프로그램 개발비

■ 추진 부서: 평생교육원

2.2.4. 주말을 활용한 초등학생 대상 프로그램 개발

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 현재 우리 학교는 초등학생 대상 프로그램이 영재교육원 등에 국한되어 시행되고 있음.
- 다양한 특성을 가진 초등학생을 위한 프로그램을 개발하여 제공함으로써 지역 교육에서 우리 학교의 역할을 예비 교사 교육 및 현직 교사 교육에서 직접적인 학생 대상 교육에까지 확대할 필요 있음.
- 평생교육원 수강 대상을 초등학생에까지 확대함으로써, 재정 수입 증대 기대

■ 목표

- 풍향문화관 체험 프로그램과 연계한 교과 프로그램 개발
- 전공별 재능 기부 형식의 교육 봉사과 결합하여, 교육대학교와 현장의 연계 강화

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	- 각 교과별 초등학생 대상 프로그램 개발
2016년	- 각 교과별 초등학생 대상 교재 개발 - 각 교과별 초등학생 대상 프로그램 교사 연수
2017~2020년	- 각 교과별 초등학생 대상 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015년도 각 교과별 초등학생 대상 프로그램 개발
2016년도 각 교과별 초등학생 대상 교재 개발
2016년도 각 교과별 초등학생 대상 프로그램 교사 연수

■ 추진 부서: 평생교육원

2.2.5. 다문화 교육을 위한 한국어교육 기반 구축

■ 배경 및 필요성(혹은 현황)

- 광주 전남 지역 실정에 맞는 다문화 교육을 위한 한국어교육 기반을 구축하여, 다문화 교육의 실효성 향상 기대
- 광주 전남 지역 다문화 교육의 허브 기능을 담당하기 위해 핵심 기반이 되는 한국어교육에 집중할 필요 있음.
- 광주 전남 지역 다문화 교육 대상자가 한국 사회에 보다 성공적으로 적응하기 위한 지원 마련

■ 목표

- 한국어교육 프로그램 및 교재 개발
- 한국어교육 교사 연수 프로그램 개발

■ 추진내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015~2016년	- 한국어교육 프로그램 및 교재 개발 - 한국어교육 교사 연수 프로그램 개발
2017~2020년	- 한국어교육 프로그램 시행 (계속)

■ 예산

- 필요: 2015~2016년도 한국어교육 프로그램 및 교재 개발
한국어교육 교사 연수 프로그램 개발

■ 추진 부서: 국어교육과

3. 지역 특성화 교육프로그램의 개발 및 운영

3.1. 교육 연수원, 평생교육원의 기능 확대 및 내실화

■ 현황

- 교육 연수원, 평생교육원에 대한 지역 사회 및 교육계의 기능 확대 요청

■ 목표

- 교육 연수원, 평생 교육원의 기능 확대 및 내실화를 통한 지역사회에의 기여

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부 추진내용
2014~2020년	·교육연수원, 평생교육원의 기능 확대 및 내실화를 통한 지역사회에의 기여 프로그램 개발 및 적용

■ 예산

- 불필요: 기존 예산으로 추진 가능함

■ 추진 부서: 교육연수원

3.2. 지역의 교사, 학부모, 학생 등을 위한 선택형, 주제형 연수 프로그램 개발 및 운영

■ 현황

- 연수 프로그램에 대한 지역 사회의 다양한 욕구 증대
- 지역의 특성상 다문화 가정 및 소외계층 자녀들이 증가하는 추세

■ 목표

- 연수 프로그램에 대한 지역 사회의 다양한 욕구 충족을 통한 현장성 강화

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2015년	• 연수 프로그램의 다양화 및 수시 연수 제도 강화
2016~2020년	• 지역의 교사, 학부모, 학생 등을 위한 선택형, 주제형 연수 프로그램 개발 및 운영

■ 예산

- 필요: 2015년도부터 예산 편성(매년 1천만 원 소요 예상)

■ 추진부서: 교육연수원

3.3. 지역 현장에 적합한 교육 지도 프로그램 개발 및 보급: 현장 파견교수제와 연계

■ 현황

- 기초학력 지도 능력을 갖춘 교사 양성의 필요성 제기

■ 목표

- 기초학습 및 내용교과 학습, 그리고 심리·정서·행동 지원 능력을 갖춘 교사 양성
- 기초학력 지도 역량 강화 프로그램 개발

■ 주요 추진 내용 및 절차

기간	세부추진내용
2014~2020년	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 현장에 적합한 교육 지도 프로그램 개발 및 보급: 현장 파견교수제와 연계 • 기초학력 지도 역량 강화 프로그램 확대 운영

■ 예산

- 필요: 2015년도부터 예산 편성(매년 1천만 원 소요 예상)

■ 추진부서: 교육연수원