

<검사지>

광주교육대학교

교직 인성 및 전문성 개발 역량 진단 검사지(사전)

□ 검사안내

- ♣ 본 검사는 예비교사 교직 인성 및 전문성 개발 역량을 측정하는 문항으로 구성되어 있습니다.
- ♣ 검사 시간에 제한이 없으며 각 문항을 읽고 안내문에 따라 성실히 응답하여 주시기 바랍니다.
- ♣ 배경정보 : 해당하는 곳에 ✓표시하여 주십시오.

성 별	① 남자 ② 여자
학 년	① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년
현재 심화과정	① 윤리 ② 국어 ③ 사회 ④ 수학 ⑤ 과학 ⑥ 체육 ⑦ 음악 ⑧ 미술 ⑨ 실과 ⑩ 교육 ⑪ 영어 ⑫ 컴퓨터 ⑬ 특수통합교육



광주교육대학교

1. '시나리오 1'를 읽어주세요. 아래 대화를 읽고 바람직한 교사의 모습에 대해 어느 쪽에 더 동의하는지 솔직하게 표시하여 주십시오.

시나리오 1

다음은 최근 문제가 되고 있는 학생들의 혐오표현을 주제로 두 명의 교사가 나눈 대화이다.

요즘 SNS에서 학생들이 혐오표현을 지나치게 많이 사용하는 것 같아요. 학교폭력 사안 중 사이버폭력 비율이 가장 높다는 보도도 있고요.

문제이긴 하죠. 그런데 학교 밖에서 일어나는 일까지 교사가 책임져야 할까요? 가정에서부터 올바르게 교육할 필요가 있다고 생각해요.

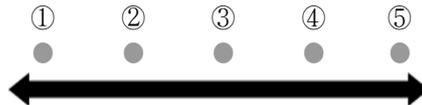
이런 문제에 있어서는 가정교육만큼이나 학교교육도 중요하지 않을까요? 얼마 전에는 교대생과 현직 교사들 단톡방에서 특정 대상을 비하하거나 혐오하는 표현을 사용해서 논란이 있었죠. 상대방을 존중하고 대화 에절을 지키도록 교사가 모범을 보이고 학생들에게 지속적으로 지도 할 필요가 있다고 생각해요.

교사들도 학교에서나 교사지 퇴근하고 학교 밖을 나서면 일반인과 다를 바 있나요? 교사한테 요구하는 게 점점 많아지는 것 같이 힘드네요.



1)

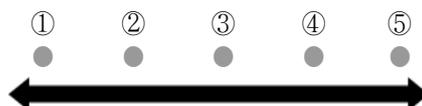
학생의 바람직한 변화를 이끌어 내는 데는 교사의 노력만으로는 한계가 있다.



교육자는 학생들의 바람직한 변화를 위해 노력해야 한다.

2)

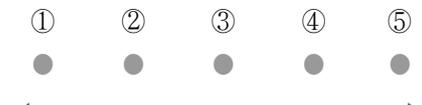
교사는 다른 직업보다 좋은 직업이라고 생각한다.



교사로서 학생들을 가르치는 것은 아주 가치 있는 일이다.

3)

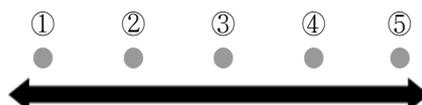
교사의 노력만으로 학생들이 미래사회에 필요한 역량을 가지게 하기는 힘들다.



교사는 미래사회에 필요한 역량을 가진 학생을 길러낼 수 있게 최선을 다해 노력해야 한다.

4)

학생의 성장을 교사가 모두 책임지기는 어렵다.



교사는 학생의 성장을 위해 책임을 다하고자 노력해야 한다.

5)

아이들의 인격과 품성 함양을 위해 교사만 모범을 보여야 한다는 것은 불합리하다.	① ● ② ● ③ ● ④ ● ⑤ ● 	교사는 학생들이 올바른 인격과 품성을 형성하도록 모범을 보여야 한다.
--	-------------------------------------	--

6)

윤리의식은 누구나 가져야 할 덕목으로 교사라고 특별히 더 높아야 하는 것은 아니다.	① ● ② ● ③ ● ④ ● ⑤ ● 	교사는 일반인보다 더 높은 윤리의식을 가져야 한다.
--	-------------------------------------	------------------------------

7)

교사라고 해서 남이 보지 않는 곳에서 까지 진실되게 행동할 필요는 없다.	① ● ② ● ③ ● ④ ● ⑤ ● 	교사는 남이 보지 않더라도 정직하고 진실되게 행동해야 한다.
--	-------------------------------------	-----------------------------------

2. '시나리오 2'를 읽어주세요. 예비교사로서 현재 내가 수행할 수 있는 학급운영의 수준은 어느 정도인지 다음 물음에 솔직하게 ✓표시하여 주십시오.

시나리오 2

A는 늘 짜증이 많은 아이다. 오늘도 아침 등굣길부터 무엇 때문에 기분이 나빴는지 투덜거리면서 교실로 들어왔다. 친구들도 A를 보면 얼굴도 마주치기 싫은지 시선을 피해서 제 할 일을 하고 있다. B는 밝고 상냥해서 친구들 사이에서 인기가 많은 아이다. 친구들과 함께 어울려 즐겁게 교실로 들어오던 중에 A를 보며 인사를 했다. B는 다른 아이들과는 달리 A와도 잘 지낼 때가 많았다. A는 기분이 좋지 않았는지 B가 웃으며 인사하는 것조차 못마땅하다고 느꼈다. 왜 아침부터 비웃냐며 화를 내면서 욕을 하고 말았다. 교실은 이내 소란스러워 졌고 수업이 시작시간이 다 되었지만 말다툼은 그치지 않았다. 반 아이들은 웅성거리고 있었고 교무실에 용무를 보고 교실로 돌아온 교사는 이 장면을 보게 되는데...

문 항	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 학생들이 서로 존중하고 배려하는 교실문화를 조성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 학생들 간의 상호작용이 활발하고 협력하는 분위기를 조성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

3. '시나리오 3'을 읽어주세요. 예비교사로서 교육과정, 수업, 평가 분야에서 현재 내가 수행할 수 있는 수준은 어느 정도인지 다음 물음에 솔직하게 **✓표시하여** 주십시오.

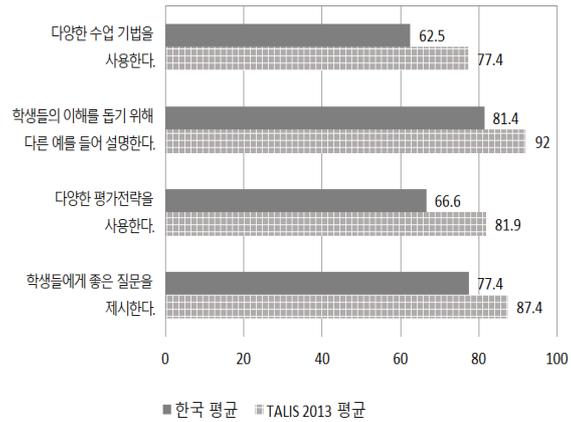
시나리오 3

이부산 교사는 한 보고서에서 오른쪽 그림과 같이 우리나라 교사들의 교사효능감이 국제 평균에 비해 낮은 수준이라는 결과를 접하고 자신의 교육활동에 대해 생각해보았다.

다양한 수업 기법을 사용하고 싶지만 어떤 수업방법이 효과적인지, 어떤 평가를 실시해야 학생들의 성장을 도울 수 있는지에 대해 구체적으로 떠오르지 않았다.

학생의 성장을 돕고, 자신의 수업방법을 개선시키기 위해 어떤 노력을 기울여야 할지 알아보기로 마음먹었다.

수업에 대한 교사의 자기효능감



문항	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 성취기준을 반영하여 학습 목표를 정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 학생들이 갖추어야 할 역량을 생각해서 교수학습 방법을 구성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 성취기준 및 수업목표에 적합한 교수학습 방법을 구성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 성취기준이나 학습목표 달성을 확인하는데 가장 적절한 평가방법을 선택할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 학생평가 결과를 통해 학생의 능력과 특성을 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤